



**ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"**  
Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27  
Tel +39 099 338679/fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School  
C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V  
Plesso R. MORO Via Umbria, 26l – Tel./Fax +39 0997302899  
Plesso LIVATINO-FONTE Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200  
74121 – TARANTO Ambito 21  
[www.icmorotaranto.edu.it](http://www.icmorotaranto.edu.it) - E-mail: [taic84000v@istruzione.it](mailto:taic84000v@istruzione.it)  
*Questa scuola è parte del movimento Avanguardie Educative-INDIRE*



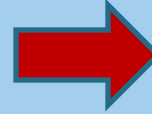
# LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SSIG

***Delineare profili,  
orientare la crescita***

**Prof.ssa Valeria Glionna**  
**Referente per l'Ed.Civica**

## SFONDO SOCIO-CULTURALE

UNA FINALITA' DEL PROCESSO VALUTATIVO  
CRESCITA, **ORIENTAMENTO ALLA VITA**



ACCOMPAGNAMENTO ALLA

SEGNALI ALLARMANTI IN UN PROCESSO EVOLUTIVO GENERAZIONALE:

- ❖ **SCUOLA DEL POST COVID** : *“PAURA DI MALATTIA E MORTE, MA SOPRATTUTTO PAURA ED INCERTEZZA RISPETTO AL FUTURO “ (P.C. RIVOLTELLA)*
- ❖ **ACCRESCIUTO DISAGIO SOCIO-CULTURALE**
- ❖ **DIFFUSIONE DI SITUAZIONI DI MALESSERE**
- ❖ **CRISI DELLA CAPACITA' GENITORIALE**
- ❖ **CONFUSIONE E NON RICONOSCIMENTO DEI RUOLI, SPECIE DI QUELLI EDUCATIVI**



**POVERTA' EDUCATIVA**

**IL  
SE'**

**L'INTEGRAZIONE**

**L'ALTRO**

**L'OPERATIVITA'**

## **LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN UNA DIMENSIONE TRIFOCALE**

- RELAZIONE CON IL SE' E L'ALTRO**
- INTEGRAZIONE**
- COMPORTAMENTO DI LAVORO**



**A PARTIRE DA  
PROTOCOLLI  
VALUTATIVI**



**OSSERVAZIONI SISTEMATICHE**

**AUTONOMIA**

**RELAZIONE**

**PARTECIPAZIONE**

**RESPONSABILITA'**

**RESILIENZA E  
FLESSIBILITA'**

**CONSAPEVOLEZZA**

**OSSERVAZIONI COSTANTI CHE, nella QUOTIDIANITA' DEL PERCORSO CURRICOLARE,  
DELINEANO IL PROFILO EVOLUTIVO DELL'ALUNNO RISPETTO ALL'APPROCCIO AI  
SAPERI, AL  
VISSUTO RELAZIONALE, ALLE MODALITA' OPERATIVE, NELLA DIMENSIONE  
INDIVIDUALE E NEL CONFRONTO CON IL GRUPPO DEI PARI**

# COMPETENZE DEL PROFILO

SONO DI PARTICOLARE INTERESSE nella VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

## COMPETENZA PRINCIPE

Competenza personale, sociale e capacità  
di **imparare a imparare**

dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

## Competenza in materia di cittadinanza

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

## Competenza imprenditoriale

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.



## DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE

## COMPORTAMENTO SOCIALE = PERSONALITA' SCOLASTICA

		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE SSIG
		10	9	8	7	6	5	5
FUNZIONI PERCETTIVE	PERCEZIONE DI SE' PERCEZIONE DELL'ALTRO	Formula sempre giudizi realistici su se stesso, si autovaluta in modo corretto e consapevole, riconoscendo punti di forza e aspetti da migliorare. Apprezza e valorizza le qualità altrui e ne accetta i limiti	Formula sempre giudizi realistici su se stesso, sa autovalutarsi con buon senso critico, riconoscendo punti di forza e aspetti da migliorare. E' in grado di apprezzare le qualità altrui e ne prende in	Formula spesso giudizi realistici su se stesso, è in grado di autovalutarsi riconoscendo qualche punto di forza e qualche aspetto da migliorare. Tende ad apprezzare le qualità altrui e a riconoscerne i limiti	Formula a volte giudizi realistici su se stesso e prova ad autovalutarsi individuando qualche punto di forza e qualche aspetto da migliorare. Individua qualità e limiti altrui nel momento di confronto	Si avvia a formulare giudizi realistici su se stesso e ad autovalutarsi riconoscendo almeno qualche punto di forza e qualche aspetto da migliorare. Nel confronto, si avvia a	Sotto la guida e con il supporto del docente, si avvia a formulare giudizi realistici su se stesso e ad autovalutarsi riconoscendo qualche punto di forza e qualche	NON SI PUO' DECLINARE Utilizzo flessibile delle declinazioni IN CASO DI NON AMMISSIONE, A FRONTE DI QUEI COMPORTAMENTI

		considerazione i limiti			distinguere limiti e qualità altrui	aspetto da migliorare. Nel confronto con gli altri si avvia a riconoscere limiti e qualità altrui SSIG IN CASO DI NON AMMISSIONE E Anche guidato dal docente, non riesce a formulare giudizi	esplosivi, CHE HANNO DANNEGGIATO LA COMUNITA' SCOLASTICA, ogni comunità, personalizzarla la formulazione con riferimento ai comportamenti contemplati nel Regolamento di disciplina (per es. partendo da una distinzione infrazioni lievi, gravi e molto gravi)
--	--	-------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---

**IPOTESI DI DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLE TRE DIMENSIONI PER SP e SSIG**

**COMPORTAMENTO SOCIALE:  
PERCEZIONE DI SE'  
PERCEZIONE DELL'ALTRO**





							realistici su se stesso e ad autovahutarsi	
							Ha difficoltà a riconoscere almeno qualche punto di forza e qualche aspetto da migliorare	
FUNZIONI CONTROLLO SOCIALE	GESTIONE DEL VISSUTO RELAZIONALE	Manifesta pieno controllo delle reazioni emotive nell'esperienza	Manifesta capacità di autocontrollo emotivo nell'esperienza	Si mostra spesso in grado di controllare le reazioni emotive sul	Manifesta in genere controllo delle reazioni emotive nell'esperienza	Si avvia ad un maggior controllo delle reazioni emotive nelle	Sotto la guida e con il supporto del docente, si avvia a un controllo	



## COMPORTAMENTO SOCIALE GESTIONE DEL VISSUTO RELAZIONALE

		za relazionale, accetta responsabilità le critiche, tollera sempre i propri insuccessi considerando le opportunità di crescita.	relazionale, accetta le critiche come stimolo al miglioramento, tollera i propri insuccessi.	piano relazionale; spesso tende ad accettare le critiche come stimolo al miglioramento e a tollerare i propri insuccessi.	za relazionale, accetta di solito le critiche perché possono aiutarlo a migliorare, si dispone a tollerare i propri insuccessi.	relazioni. <b>Comincia ad accettare</b> le critiche, come stimolo al miglioramento o. <b>Inizia</b> a tollerare i propri insuccessi.	delle proprie reazioni emotive nelle relazioni. <b>Comincia ad accettare</b> le critiche, come stimolo al miglioramento o. <b>Inizia</b> a tollerare i propri insuccessi.  Anche guidato dal docente, <b>non riesce</b> a controllare le emozioni nelle relazioni con gli altri. <b>Ha difficoltà</b> ad accettare le critiche, come stimolo al	
--	--	---	--	---	---	--	---	--



FUNDO N INTEGRA ZIONE SOCIALE	COMPORTAMENTO AFFILIATIVO	Si integra nel gruppo con atteggiamenti inclusivi e rispettando le idee degli altri, consapevole di offrire un contributo al benessere comune. Apprezza i successi altrui. Si mostra sempre pronto alla collaborazione nel ricevere ed offrire aiuto	Si integra nel gruppo con atteggiamenti responsabili ed inclusivi, nel rispetto delle idee degli altri. Apprezza i successi altrui e non esita a mettersi al servizio degli altri, di cui riconosce l'aiuto. E' molto collaborativo nel ricevere ed offrire aiuto	Si integra nel gruppo con frequenti atteggiamenti inclusivi, rispetta spesso le idee degli altri e tende ad apprezzare i successi altrui. Si mostra collaborativo nel ricevere ed offrire aiuto	Si integra nel gruppo sperimentando o anche comportamenti inclusivi; rispetta in genere le idee degli altri e tende ad apprezzarne i successi, a supportarli e a riconoscerne l'aiuto	Si avvia ad integrarsi nel gruppo con atteggiamenti inclusivi, a rispettare le idee degli altri e ad apprezzarne i successi; va stimolato ad aprirsi agli altri per aiutarli e riconoscerne l'aiuto	miglioramento, e a tollerare i propri insuccessi
---	------------------------------	--	---	---	---	---	--

## COMPORTAMENTO AFFILIATIVO



Anche guidato dal docente, non







orientandos  
i  
criticament  
e alla  
conoscenza  
di se'.

conoscenza di  
se'.

**NON  
AMMISSIO  
NE**

Impegno,  
interesse ed  
attenzione  
non sono  
adeguati alle  
attività e ai  
compiti  
assegnati.  
Anche con la  
mediazione  
del docente,  
ha difficoltà a  
pianificare ed  
organizzare  
tempi di  
lavoro e ad  
esprimere  
opportune  
autovalutazio  
ni.

**COMPORTAMENTO  
DI  
LAVORO**





**D'ALTRA PARTE...L'APPROCCIO PER COMPETENZE  
PROMUOVE UNA **DEMOCRAZIA COGNITIVA**  
(MORIN, DEWEY, PETRACCA)**

**PARI OPPORTUNITA' PER TUTTI GLI STUDENTI  
VALORIZZAZIONE DI TALENTI PER IL SUCCESSO SCOLATICO-  
FORMATIVO**



**ATTUALITA' ED ESIGENZA DI EDUCARE ALLA CITTADINANZA  
ATTIVA**

# PROSPETTIVE DI RICERCA....

L'ATTENZIONE AD UNA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN OTTICA TRIFOCALE


PUO' FAVORIRE LA CREAZIONE DI NUOVI SPAZI ESPRESSIVI IN CUI  
L'ALUNNO SI CALA GRADUALMENTE IN UNA DIMENSIONE PIU'  
COMPLETA,

**ALUNNI**


**QUALE RICADUTA SU**

**DIDATTICA**


**RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**



CONOSCONO QUESTO  
PUNTO DI VISTA  
E NELLE LORO  
OSSERVAZIONI INSISTONO  
SULL'IMPORTANZA DELLA  
CURA DEL RAPPORTO CON IL  
SE'  
PER APRIRSI AGLI ALTRI.  
MIGLIORI SONO I RISULTATI  
RISPETTO AD  
ATTEGGIAMENTI INCLUSIVI



LE FAMIGLIE APPREZZANO, MA OCCORRE  
DEL TEMPO PER UNA PRESA DI COSCIENZA  
ED UNA MENTALIZZAZIONE CHE  
ACCRESCANO  
LA COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA  
E SOPRATTUTTO LA CORRESPONSABILITA'  
IN MATERIA EDUCATIVA



MIGLIORA DA PARTE  
DEGLI ALUNNI L'IMPEGNO  
LABORATORIALE, CRESCE  
L'INTERESSE ALLA  
CONDIVISIONE DI  
PRATICHE, AL CONFRONTO  
FLESSIBILE