

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Primaria /Scuola Secondaria di 1°Grado

DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE

COMPORTAMENTO SOCIALE = PERSONALITA' SCOLASTICA								
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE SSIG
		10	9	8	7	6	5	5
FUNZIONI PERCETTIVE	PERCEZIONE DI SE' PERCEZIONE DELL'ALTRO	Formula sempre giudizi realistici su se stesso, si autovaluta in modo corretto e consapevole, riconoscendo punti di forza e aspetti da migliorare. Apprezza e valorizza le qualità altrui e ne accetta i limiti	Formula sempre giudizi realistici su se stesso, sa autovalutarsi con buon senso critico, riconoscendo punti di forza e aspetti da migliorare. E' in grado di apprezzare le qualità altrui e ne prende in	Formula spesso giudizi realistici su se stesso, è in grado di autovalutarsi riconoscendo qualche punto di forza e qualche aspetto da migliorare. Tende ad apprezzare le qualità altrui e a riconoscerne i limiti	Formula a volte giudizi realistici su se stesso e prova ad autovalutarsi individuando qualche punto di forza e qualche aspetto da migliorare. Individua qualità e limiti altrui nel momento di confronto	Si avvia a formulare giudizi realistici su se stesso e ad autovalutarsi, riconoscendo almeno qualche punto di forza e qualche aspetto da migliorare. Nel confronto, si avvia a	Sotto la guida e con il supporto del docente, si avvia a formulare giudizi realistici su se stesso e ad autovalutarsi, riconoscendo qualche punto di forza e qualche	NON SI PUO' DECLINARE. Utilizzo flessibile delle declinazioni. IN CASO DI NON AMMISSIONE, A FRONTE DI QUEI COMPORTAMENTI

			considerazio ne i limiti			distinguere limiti e qualità altrui	aspetto da migliorare. Nel confronto con gli altri si avvia a riconoscere limiti e qualità altrui SSIG IN CASO DI NON AMMISSIO N E Anche guidato dal docente, non riesce a formulare giudizi	esplosivi, CHE HANNO DANNEGGI ATO LA COMUNITA 'SCOLASTI CA, ogni comunità, personalizzer à la formulazione , con riferimento ai comportame nti contemplati nel Regolamento di disciplina (per es. partendo da una distinzione infrazioni lievi, gravi e molto gravi)
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	---

							realistici su se stesso e ad autovalutarsi . Ha difficoltà a riconoscere almeno qualche punto di forza e qualche aspetto da migliorare	
FUNZIONI CONTRO LLO SOCIALE	GESTIONE E DEL VISSUTO RELAZIONALE	Manifesta pieno controllo delle reazioni emotive nell'esperien	Manifesta capacità di autocontrollo emotivo nell'esperien za	Si mostra spesso in grado di controllare le reazioni emotive sul	Manifesta in genere controllo delle reazioni emotive nell'esperien	Si avvia ad un maggior controllo delle reazioni emotive nelle	Sotto la guida e con il supporto del docente, si avvia a un controllo	

		<p>za relazionale, accetta responsabilm ente le critiche, tollera sempre i propri insuccessi considerando li opportunità di crescita.</p>	<p>relazionale , accetta le critiche come stimolo al migliorament o, tollera i propri insuccessi.</p>	<p>piano relazionale; spesso tende ad accettare le critiche come stimolo al miglioramento e a tollerare i propri insuccessi.</p>	<p>za relazionale, accetta di solito le critiche perchè possono aiutarlo a migliorare, si dispone a tollerare i propri insuccessi.</p>	<p>relazioni. Comincia ad accettare le critiche, come stimolo al migliorament o. Inizia a tollerare i propri insuccessi.</p>	<p>delle proprie reazioni emotive nelle relazioni. Comincia ad accettare le critiche, come stimolo al migliorament o. Inizia a tollerare i propri insuccessi.</p> <p>Anche guidato dal docente, non riesce a controllare le emozioni nelle relazioni con gli altri. Ha difficoltà ad accettare le critiche, come stimolo al</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

							miglioramento, e a tollerare i propri insuccessi.	
FUNZIONI INTEGRATIVE SOCIALI	COMPORTAMENTO AFFILIATIVO	Si integra nel gruppo con atteggiamenti inclusivi e rispettando le idee degli altri, consapevole di offrire un contributo al benessere comune. Apprezza i successi altrui. Si mostra sempre pronto alla collaborazione nel ricevere ed offrire aiuto	Si integra nel gruppo con atteggiamenti responsabili ed inclusivi, nel rispetto delle idee degli altri. Apprezza i successi altrui e non esita a mettersi al servizio degli altri, di cui riconosce l'aiuto. E' molto collaborativo nel ricevere ed offrire aiuto	Si integra nel gruppo con frequenti atteggiamenti inclusivi, rispetta spesso le idee degli altri e tende ad apprezzare i successi altrui. Si mostra collaborativo nel ricevere ed offrire aiuto	Si integra nel gruppo sperimentando o anche comportamenti inclusivi; rispetta in genere le idee degli altri e tende ad apprezzarne i successi, a supportarli e a riconoscerne l'aiuto	Si avvia ad integrarsi nel gruppo con atteggiamenti inclusivi, a rispettare le idee degli altri e ad apprezzarne i successi; va stimolato ad aprirsi agli altri per aiutarli e riconoscerne l'aiuto	Sotto la guida e con il supporto del docente, si avvia a riconoscere l'altro come diverso da sè, a rispettarne le idee ed apprezzarne i successi, Inizia ad aprirsi agli altri con comportamenti inclusivi e di mutuo aiuto Anche guidato dal docente, non	

							<p>riesce ad essere inclusivo, a rispettare le idee degli altri e ad apprezzare i loro successi.</p> <p>Ha difficoltà ad aiutare gli altri nei loro bisogni e a riconoscere il loro aiuto</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

COMPORTAMENTO DI LAVORO = PERSONALITA' SCOLASTICA

COMPORTAMENTO DI LAVORO = PERSONALITA' SCOLASTICA							
<p>IMPEGNO: IL GRADO DI APPLICAZIONE</p> <p>ATTENZIONE: CONTROLLO DI</p>	Svolge sempre con impegno, vivo interesse ed	Svolge sempre con impegno, interesse ed attenzione	Svolge con adeguato impegno, interesse ed attenzione	Svolge con adeguato impegno, interesse ed attenzione	Si avvia ad assicurare adeguato impegno, interesse ed	Sotto la guida e il supporto del docente, si avvia a	

<p>STIMOLI INTERNI ED ESTERNI</p> <p>ORGANIZZAZIONE:</p> <p>PIANIFICAZIONE DEL PROPRIO LAVORO</p> <p>TRANQUILLITA':</p> <p>CONTROLLO DELL'EMOZIONALITA' IN SITUAZIONI DI COMPITO</p> <p>RESPONSABILITA':</p> <p>COSCIENZA DEL "RENDERE CONTO"</p> <p>SENSO CRITICO:</p> <p>CONOSCENZA REALISTICA DI SE'</p>	<p>attenzione attività e compiti assegnati, utilizzando i materiali in modo efficace. Sa pianificare e organizzare razionalmente tempi, strumenti e modalità di lavoro. Riconosce meriti e demeriti, arrivando a formulare autovalutazioni realistiche e</p>	<p>attività e compiti assegnati, con buon utilizzo dei materiali. E' in grado di pianificare e organizzare in piena autonomia tempi, strumenti e modalità di lavoro. Riconosce meriti e demeriti, può formulare autovalutazioni realistiche. Manifesta in genere senso critico rispetto alla</p>	<p>attività e compiti assegnati. In genere pianifica e organizza tempi, strumenti e modalità di lavoro in modo produttivo. Riconosce di solito meriti e demeriti, formulando autovalutazioni in genere realistiche.</p>	<p>attività e compiti assegnati. In genere pianifica e organizza tempi, strumenti, modalità di lavoro in modo produttivo. Tende a riconoscere meriti e demeriti, a formulare autovalutazioni adeguate.</p>	<p>attenzione nelle attività e compiti assegnati. Ha bisogno della mediazione del docente per pianificare ed organizzare tempi, strumenti e modalità di lavoro. Se guidato, formula autovalutazioni realistiche e riconosce meriti e demeriti.</p>	<p>prestare attenzione nelle attività e compiti assegnati. Ha bisogno della mediazione del docente per organizzare il proprio lavoro con l'utilizzo di strumenti di apprendimento. Se guidato, formula prime autovalutazioni realistiche e riconosce i propri meriti e demeriti.</p> <p>SSIG IN CASO DI</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--

	orientandos i criticament e alla conoscenza di se'.	conoscenza di se'.				NON AMMISSIO NE <p>Impegno, interesse ed attenzione non sono adeguati alle attività e ai compiti assegnati. Anche con la mediazione del docente, ha difficoltà a pianificare ed organizzare tempi di lavoro e ad esprimere opportune autovalutazio ni.</p>	
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--