

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA



V<sup>A</sup> INCONTRO PER LA CLASSE QUINTA  
29 FEBBRAIO 2024

**SCOPO DI QUESTI INCONTRI**

- GUIDARE I DOCENTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
- CONDIVIDERE ESPERIENZE DIDATTICHE
- CONDIVIDERE DELLE METODOLOGIE

**A CHI SONO RIVOLTI QUESTI INCONTRI**

- SIA AI DOCENTI CHE HANNO IN ADOZIONE IL SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE

“Aperta...Mente Plus 4D”

- MA ANCHE A TUTTI I DOCENTI CHE VOGLIONO CONDIVIDERE PRATICHE DIDATTICHE.

## MAPPE E PERCORSI DIDATTICI PER TUTTI I GIORNI

Una guida ogni disciplina.



# DISPONIBILI A BREVE

## MAPPE E PERCORSI DIDATTICI PER TUTTI I GIORNI

Programmazione annuale e mensile dei contenuti con rimandi al testo.

### Storia classe quarta

#### Programmazione annuale • Il sussidiario

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei fondanti e obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
<p>L'allunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<p>Lo storico, p. 11</p> <p>I collaboratori dello storico, p. 12</p> <p>Musei nel mondo, p. 13</p> <p>Dentro uno scavo archeologico, pp. 14-15</p> <p>Beni culturali e beni ambientali, p. 19</p> <p>Io leggo la fonte, pp. 28, 30-31, 32, 55, 57, 58, 59, 71, 76, 87, 100, 112, 113, 122</p> <p>Ieri e Oggi, pp. 17, 22, 40, 53, 62, 106</p>  <p>pp. 26, 33, 40, 54, 68, 70, 71, 72, 99, 112, 119</p>	<p><b>Arte e immagine</b></p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<p>Orientarsi nello spazio, p. 16</p> <p>Orientarsi nel tempo, p. 17</p> <p>I quadri di civiltà, p. 18</p> <p>Le prime civiltà, pp. 20-21</p> <p>Le civiltà dei grandi fiumi, pp. 22-23</p> <p>Il popolo di Sumer, p. 24</p> <p>I Babilonesi, p. 38</p> <p>CODING, pp. 45, 79, 125</p> <p>Gli Ittiti, p. 48</p> <p>Gli Assiri, p. 62</p> <p>Gli Egizi, p. 62</p> <p>La Terra di Canaan, p. 62</p> <p>In Asia... fiorenti civiltà, pp. 90-91</p> <p>Nella valle dell'Indo, p. 92</p> <p>CLIL, pp. 95, 115, 125</p> <p>I Cinesi, p. 98</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo, p. 106</p> <p>I Cretesi, p. 106</p> <p>I Fenici, p. 118</p>	<p><b>Geografia</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Inglese</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Matematica e Tecnologia</b></p> <p>Rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>

 = Oltretesto multimediale

#### Programmazione mensile

Tempi	Argomento	Riferimenti al sussidiario	Riferimenti al quaderno operativo
Settembre	Unità 1. Introduzione allo studio della storia: chi è lo storico; i collaboratori dello storico; i tipi di fonte; lo scavo archeologico; orientarsi nello spazio e nel tempo; il quadro di civiltà.	Da pagina 10 a pagina 18	Da pagina 2 a pagina 5
Educazione civica	Musei nel mondo Beni culturali e beni ambientali	Pagina 13 Pagina 19	
Ottobre	Unità 2. I Sumeri/ I Babilonesi	Da pagina 24 a pagina 47	Da pagina 9 a pagina 19
Educazione civica	La Costituzione Italiana	Pagina 43	
Novembre	Unità 3. Gli Ittiti/Gli Assiri	Da pagina 48 a pagina 61	Da pagina 20 a pagina 23
Dicembre/ Gennaio	Unità 4. Gli Egizi	Da pagina 62 a pagina 81	Da pagina 24 a pagina 29
Febbraio	Unità 5. Gli Ebrei/ i popoli della Valle dell'Indo	Da pagina 82 a pagina 97	Da pagina 30 a pagina 36
Educazione civica	La Shoah	Pagina 85	
Marzo	Unità 6. I Cinesi	Da pagina 98 a pagina 105	Da pagina 37 a pagina 39
Aprile	Unità 7. I Cretesi	Da pagina 108 a pagina 117	Da pagina 40 a pagina 43
Educazione civica	Il ruolo della donna	Pagina 114	
Maggio/ Giugno	Unità 8. I Fenici	Da pagina 118 a pagina 128	Da pagina 44 a pagina 47



**CHI FOSSE INTERESSATO ALLE GUIDE**

- MANDARE UNA MAIL A:

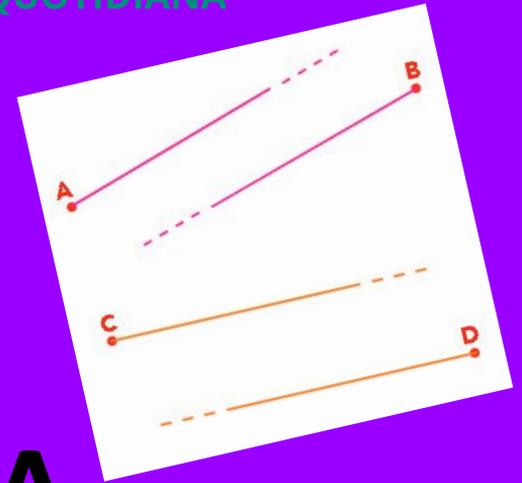
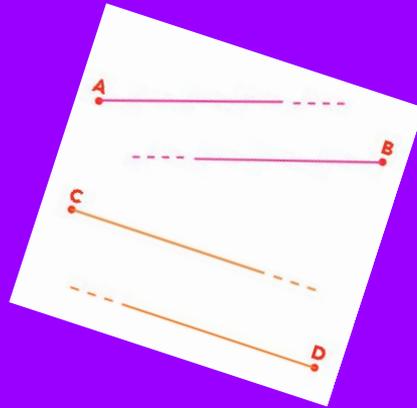
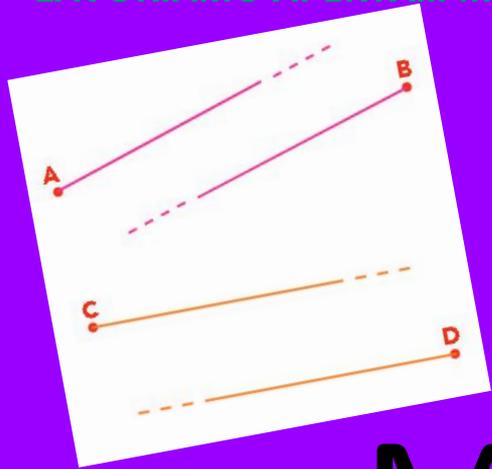
[commerciale@educationalgroup.it](mailto:commerciale@educationalgroup.it)

- COLLEGARSI AL LINK:

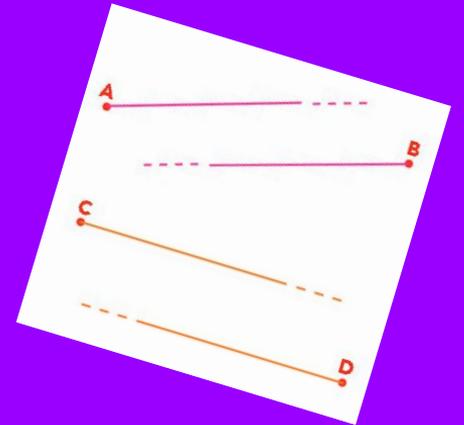
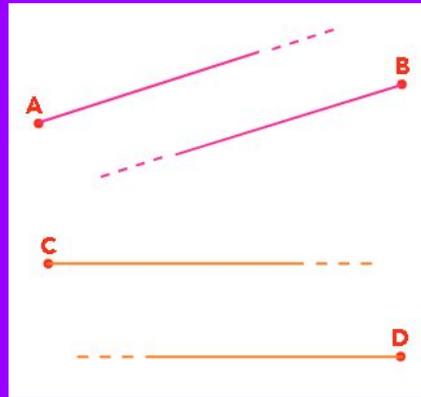
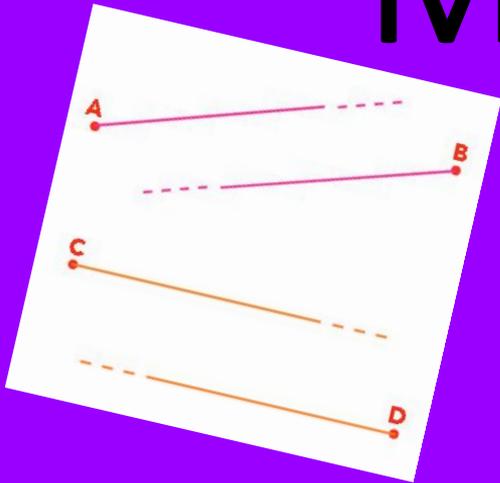
<https://lsscuola.it/catalogo/guide-didattiche/>

- AGENTI DI ZONA

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA



# MATEMATICA



## MESE DI MARZO

### **Numeri:**

- Le potenze
- Criteri di divisibilità
- Scomposizione in fattori primi

## MESE DI MARZO

### Spazio e figure:

- La circonferenza
- Il cerchio
- La misura della circonferenza
- L'area del cerchio

### Relazione, dati e previsioni:

- Problemi con le misure

145

=

\*

-

=

+

÷

NUMERÖ

-

=

-

=

5

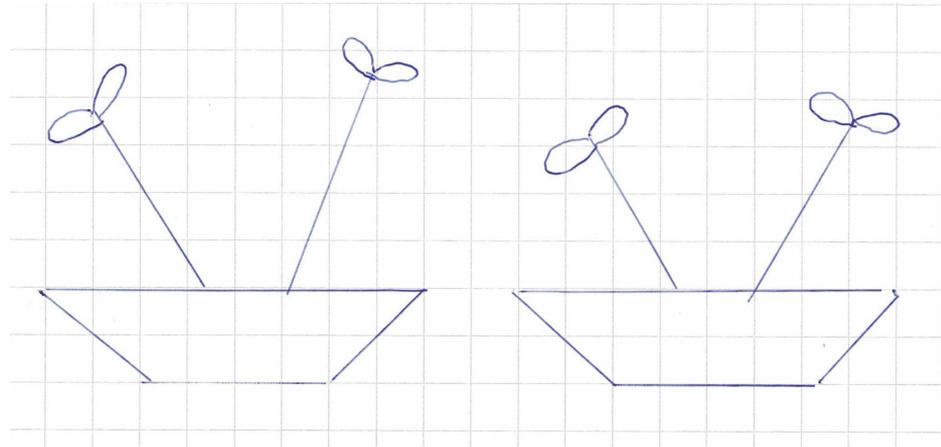
÷

## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

L'insegnante detta la seguente situazione problematica:

**Giovanna ha due vasi. In ogni vaso ci sono due fiori. Ogni fiore ha due petali. Quanti petali ci sono in tutto?**

Ora l'insegnante fa rappresentare graficamente il problema agli alunni sul proprio quaderno



## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

A questo punto l'insegnante chiede agli alunni di risolvere il problema. Gli alunni risponderanno:

$$2 \times 2 \times 2 = 8$$

L'insegnante spiega agli alunni che l'operazione  $2 \times 2 \times 2$  può essere scritta come  $2^3$  ossia attraverso LE POTENZE.

Ora l'insegnante detta sul quaderno le seguenti informazioni:

$$2^3$$

2 è la BASE. La base indica il numero che moltiplicato per se stesso

3 è l'ESPONENTE . L'esponente indica quante volte si deve moltiplicare la base per se stessa.

Esempi:

$$5^2 = 5 \times 5 = 25$$

$$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 9 \times 3 = 27$$

$$2^4 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 4 \times 2 \times 2 = 8 \times 2 = 16$$

## CASI PARTICOLARI

### 1° CASO - ESPONENTE ZERO

$$5^0 = 1$$

$$3^0 = 1$$

$$2^0 = 1$$

**Qualsiasi numero, diverso da zero, elevato alla zero da sempre 1.**

## **2° CASO - ESPONENTE UNO**

$$5^1 = 5$$

$$3^1 = 3$$

$$2^1 = 2$$

**Qualsiasi numero elevato alla prima da sempre come risultato la base.**

# CRITERI DI DIVISIBILITA'

## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

L'insegnante spiega agli alunni che esistono regole per capire se un numero è divisibile per un altro senza dover eseguire la divisione.

A questo punto l'insegnante detta agli alunni i criteri di divisibilità

### **CRITERIO DI DIVISIBILITA' PER 2**

**Un numero è divisibile per 2 se termina per 0,2,4,6,8.**

Esempio di numeri divisibili per 2

32 - 44 - 16 - 188 - 15 000

## **CRITERIO DI DIVISIBILITA' PER 5**

**Un numero è divisibile per 5 se termina per 0 oppure 5.**

Esempio di numeri divisibili per 5

125 - 330 - 780 - 4675 - 1000

## **CRITERIO DI DIVISIBILITA' PER 10**

**Un numero è divisibile per 10 se termina per 0**

Esempio di numeri divisibili per 10

120 - 330 - 780 - 4670 - 1000

# LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

## CRITERIO DI DIVISIBILITA' PER 3

**Un numero è divisibile per 3 quando la somma delle sue cifre è un numero divisibile per 3 (cioè un multiplo di 3)**

Esempio di numeri divisibili per 3

723 infatti  $7 + 2 + 3 = 12$                       12 è divisibile per 3

828 infatti  $8 + 2 + 8 = 18$                       18 è divisibile per 3

780 infatti  $7 + 8 + 0 = 15$                       15 è divisibile per 3

## CRITERIO DI DIVISIBILITA' PER 9

**Un numero è divisibile per 9 quando la somma delle sue cifre è un numero divisibile per 9 (cioè un multiplo di 9)**

Esempio di numeri divisibili per 9

27 infatti  $2 + 7 = 9$                                 9 è divisibile per 9

2844 infatti  $2 + 8 + 4 + 4 = 18$                       18 è divisibile per 9

11844 infatti  $1 + 1 + 8 + 4 + 4 = 18$                       18 è divisibile per 9

## CRITERIO DI DIVISIBILITA' PER 4

**Un numero è divisibile per 4 quando le ultime due cifre formano un numero divisibile per 4.**

Esempio di numeri divisibili per 4

312 - 4540 - 1324 - 78816

## CRITERIO DI DIVISIBILITA' PER 25

**Un numero è divisibile per 4 quando le ultime due cifre formano un numero divisibile per 25 ( se le ultime due cifre formano 00 - 25 - 50 - 75)**

Esempio di numeri divisibili per 25

400 - 775 - 1450 - 4325

# I NUMERI PRIMI

## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

L'insegnante fa costruire agli alunni sul loro quaderno un quadrato con i primi cento numeri:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

A questo punto chiede di cancellare il numero 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

A questo punto chiede di cancellare tutti i multipli di 2 ad esclusione del 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

A questo punto chiede di cancellare tutti i multipli di 3 ad esclusione del 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

A questo punto chiede di cancellare tutti i multipli di 5 ad esclusione del 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

A questo punto chiede di cancellare tutti i multipli di 7 ad esclusione del 7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ora l'insegnante fa scrivere sul quaderno ad ogni alunno che i numeri rimasti sono i:

**NUMERI PRIMI** ossia numeri che sono divisibili solo per se stessi e per l'unità.

I numeri primi sono infiniti.

Esistono delle tavole dove sono raccolti i numeri primi

# SCOMPOSIZIONE DI UN NUMERO IN FATTORI PRIMI

# LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

L'insegnante fa scrivere sul quaderno agli alunni che:

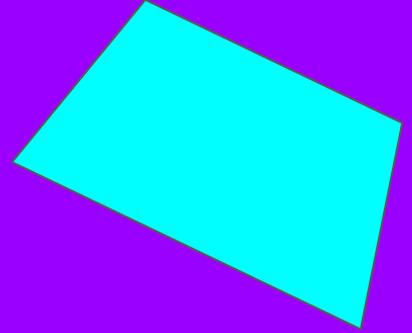
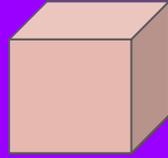
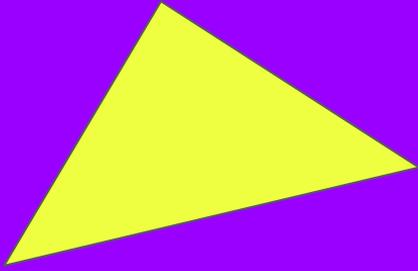
**SCOMPORRE UN NUMERO IN FATTORI PRIMI** significa scrivere il numero come prodotto di numeri primi.

Per scomporre un numero in fattori primi segui il seguente procedimento:

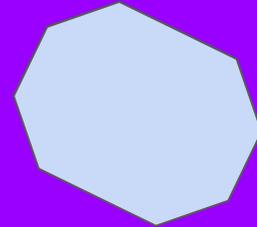
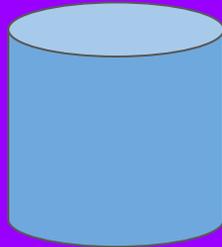
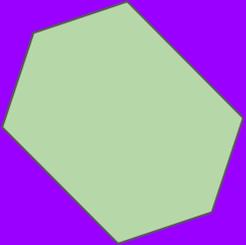
- traccia una linea verticale e scrivi a sinistra il numero da scomporre e a destra il più piccolo numero primo per cui è divisibile;
- esegui la divisione e scrivi il risultato sotto al numero da scomporre;
- continua a dividere i risultati sempre per il più piccolo numero primo per cui sono divisibili fino a ottenere 1

36 | 2  
18 | 2  
9 | 3  
3 | 3  
1

$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 1$   
 $= 2 \times 3 \times 1$

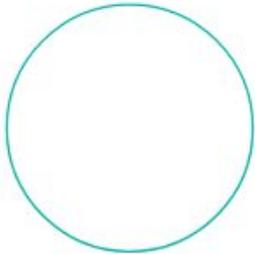


# SPAZIO E FIGURE



## CIRCONFERENZA E CERCHIO

L'insegnante chiede agli alunni di ricopiare il seguente disegno



l'insegnante pone la seguente domanda alla classe: "il cerchio è un poligono o un non poligono?"

Gli alunni risponderanno: "Il cerchio è un non poligono"

A questo punto l'insegnante spiega che il bordo della figura rappresenta la CIRCONFERENZA invece la parte interna rappresenta il CERCHIO.

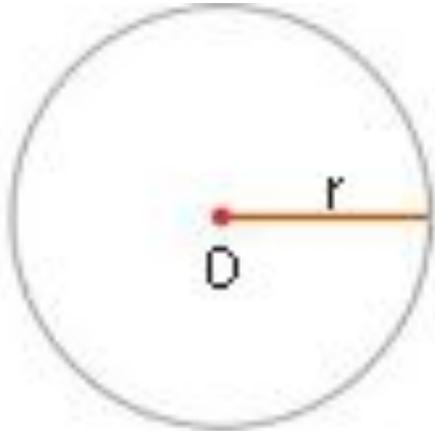
Infine spiega e detta le seguenti definizioni:

**La CIRCONFERENZA è una linea curva chiusa non intrecciata costituita da punti che hanno tutti la stessa distanza dal centro.**

**Il CERCHIO è la parte di piano delimitata dalla circonferenza.**

### LE PARTI DEL CERCHIO E DELLA CIRCONFERENZA

L'insegnante chiede agli alunni di copiare il seguente disegno:



L'insegnante spiega alla classe che il segmento rosso nella figura rappresenta il RAGGIO.

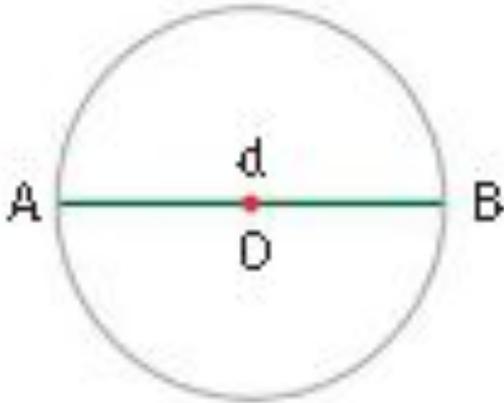
L'insegnante domanda alla classe: "secondo voi che cos'è il raggio?"

A questo punto l'insegnante fa scrivere sul quaderno la seguente definizione:

**Il RAGGIO è il segmento che unisce il centro della circonferenza con un punto qualsiasi della circonferenza.**

## LE PARTI DEL CERCHIO E DELLA CIRCONFERENZA

L'insegnante chiede agli alunni di copiare il seguente disegno:



L'insegnante spiega alla classe che il segmento verde nella figura rappresenta il **DIAMETRO**.

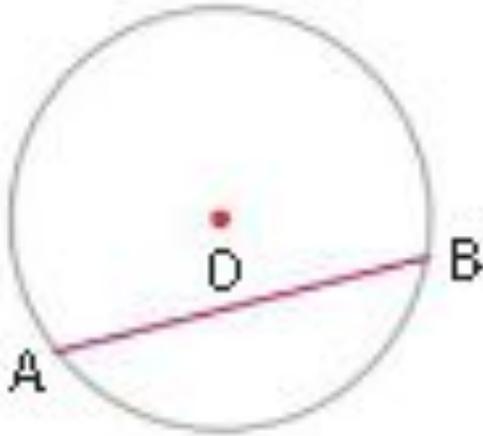
L'insegnante domanda alla classe: "secondo voi che cos'è il diametro?"

A questo punto l'insegnante fa scrivere sul quaderno la seguente definizione:

**Il DIAMETRO è il segmento che unisce due punti della circonferenza passando per il centro.**

## LE PARTI DEL CERCHIO E DELLA CIRCONFERENZA

L'insegnante chiede agli alunni di copiare il seguente disegno:



L'insegnante spiega alla classe che il segmento viola nella figura rappresenta una **CORDA**.

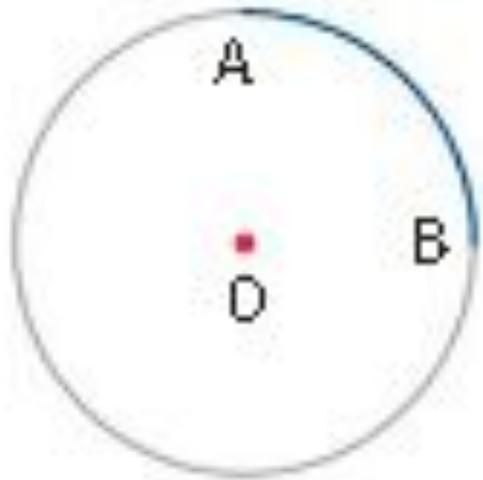
L'insegnante domanda alla classe: "secondo voi che cos'è la corda?"

A questo punto l'insegnante fa scrivere sul quaderno la seguente definizione:

**La CORDA è il segmento che unisce due punti della circonferenza senza passare per il centro.**

## LE PARTI DEL CERCHIO E DELLA CIRCONFERENZA

L'insegnante chiede agli alunni di copiare il seguente disegno:



L'insegnante spiega alla classe che la parte blu nella figura rappresenta L'ARCO.

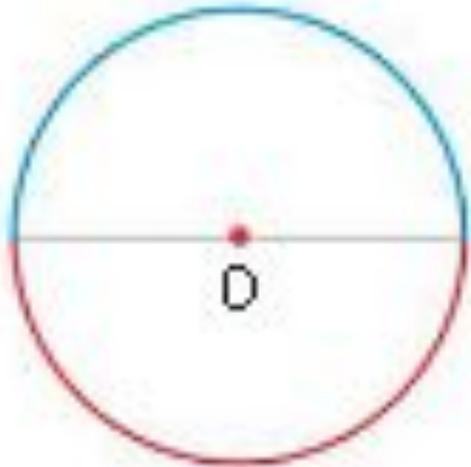
L'insegnante domanda alla classe: "secondo voi che cos'è l'arco?"

A questo punto l'insegnante fa scrivere sul quaderno la seguente definizione:

**L'ARCO è ciascuna parte di circonferenza compresa fra due punti.**

## LE PARTI DEL CERCHIO E DELLA CIRCONFERENZA

L'insegnante chiede agli alunni di copiare il seguente disegno:



L'insegnante spiega alla classe che la parte azzurra o rossa nella figura rappresenta LA SEMIRCONFERENZA.

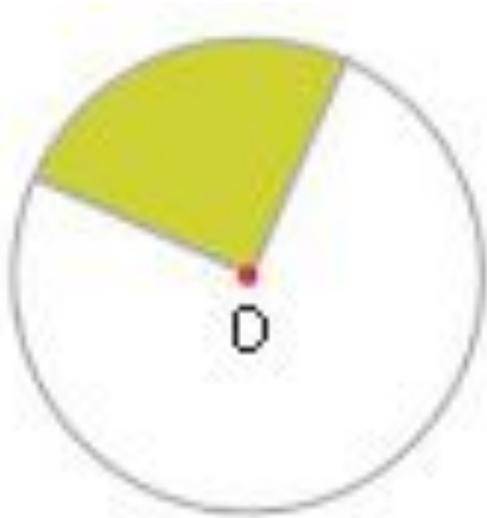
L'insegnante domanda alla classe: "secondo voi che cos'è la semicirconferenza?"

A questo punto l'insegnante fa scrivere sul quaderno la seguente definizione:

**La SEMICIRCONFERENZA è la parte di circonferenza delimitata dagli estremi del diametro.**

### LE PARTI DEL CERCHIO E DELLA CIRCONFERENZA

L'insegnante chiede agli alunni di copiare il seguente disegno:



L'insegnante spiega alla classe che la parte gialla nella figura rappresenta il SETTORE CIRCOLARE.

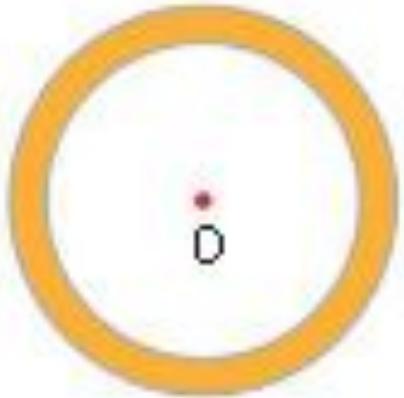
L'insegnante domanda alla classe: "secondo voi che cos'è il settore circolare?"

A questo punto l'insegnante fa scrivere sul quaderno la seguente definizione:

**II SETTORE CIRCOLARE è la parte di cerchio compresa tra due raggi e un arco.**

### LE PARTI DEL CERCHIO E DELLA CIRCONFERENZA

L'insegnante chiede agli alunni di copiare il seguente disegno:



L'insegnante spiega alla classe che la parte arancione nella figura rappresenta la **CORONA CIRCOLARE**.

L'insegnante domanda alla classe: "secondo voi che cos'è la corona circolare?"

A questo punto l'insegnante fa scrivere sul quaderno la seguente definizione:

**La CORONA CIRCOLARE è la parte di cerchio compresa tra due circonferenze concentriche (cioè che hanno lo stesso centro).**

## LA MISURA DELLA CIRCONFERENZA E L'AREA DEL CERCHIO

L'insegnante fa scrivere sul quaderno agli alunni le formule per calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio

### FORMULE PER CALCOLARE LA MISURA DELLA CIRCONFERENZA

$$C = d \times 3,14$$

$$d = C : 3,14$$

$$C = r \times 6,28$$

$$r = C : 6,28$$

dove C = misura della circonferenza

d = misura del diametro

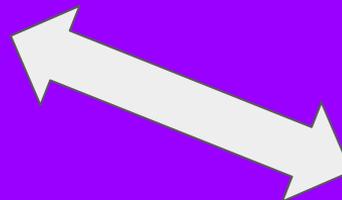
r = misura del raggio

### FORMULE PER CALCOLARE L'AREA DEL CERCHIO

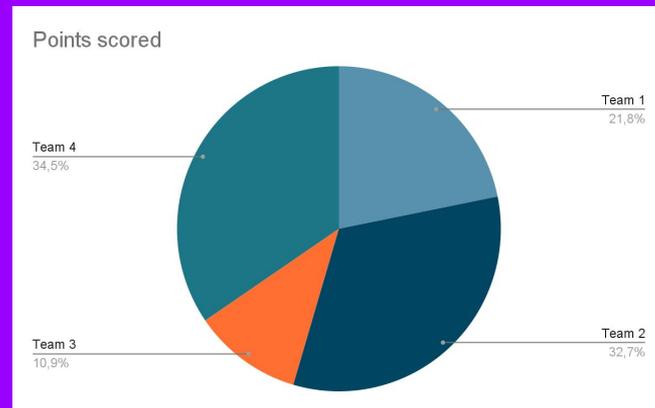
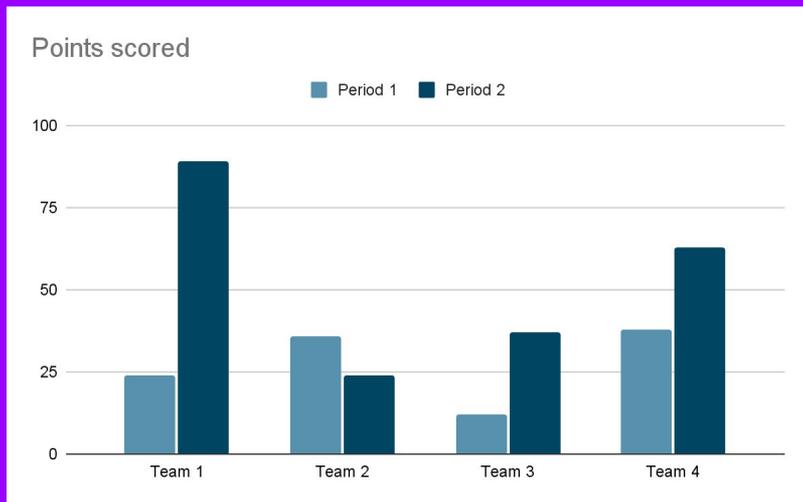
$$A = r \times r \times 3,14$$

dove A = area del cerchio

r = misura del raggio



# RELAZIONE DATI E PREVISIONI



## PROBLEMI CON LE MISURE

LAVORO A COPPIE O IN PICCOLO GRUPPO

## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

1. Per confezionare i costumi della festa di carnevale sono stati acquistati: 7,50 m di raso rosso a 3 € al metro; 9,80 m di raso blu a 3,20 € al metro; 2,4 m di raso dorato a 4 € al metro. Quanto è stato speso in tutto?
2. Marcella ha acquistato dal pasticciere alcune confezioni di biscotti: 3 confezioni di biscotti alle mandorle da 500 g e 2 confezioni da 2,5 hg di biscotti al cioccolato. Sapendo che i biscotti costano 10 € al kg, quanto ha speso Marcella?
3. Michele deve fare il viaggio Roma- Palermo, lungo 946 km, e la sua automobile consuma 0,66 l di gasolio per ogni km. Sapendo che il gasolio costa 0,990 € al litro, quanto spenderà Michele per il viaggio?

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA



# SCIENZE

## MESE DI MARZO

- L'energia elettrica
- L'apparato circolatorio

## I° LE FONTI DI ENERGIA.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Far completare la pagina 9 del quaderno operativo.

Lettura e analisi delle pagine 20-21 (LE FONTI DI ENERGIA). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

## II° L'ENERGIA ELETTRICA.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 22-23 (L'ENERGIA ELETTRICA). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Far completare la pagina 10 del quaderno operativo.

Approfondimento Smart Lab (una volta entrati sulla LISCHOOL selezionare il testo di scienze e cliccare sul simbolo  )- video - L'ATOMO.

## III° LE CENTRALI ELETTRICHE.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 24-25 (LE CENTRALI ELETTRICHE). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Far completare la pagina 11 del quaderno operativo.

Approfondimento Smart Lab (una volta entrati sulla LISCHOOL selezionare il testo di scienze e cliccare sul simbolo  )- video - LE PALE EOLICHE.

## IV° L'APPARATO CIRCOLATORIO.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 66-67-68 (L'APPARATO CIRCOLATORIO). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Far completare le pagine 34-35 del quaderno operativo.

Approfondimento Smart Lab (una volta entrati sulla LISCHOOL selezionare il testo di scienze e cliccare sul simbolo  )- video - IL CUORE.



# STORIA



## MESE DI MARZO

- **I Romani: periodo della Monarchia**

## I° LA MONARCHIA.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi della pagina 88  
(COLLOCAZIONE SPAZIO-TEMPORALE DI  
ROMA NEL PERIODO DELLA MONARCHIA).  
Costruzione di una mappa attraverso uno  
schema guida.

Lettura e analisi della pagina 89  
(COM'ERA STRUTTURATA ROMA  
NEL PERIODO DELLA  
MONARCHIA).Costruzione di una  
mappa attraverso uno schema  
guida.

## II° I RE ETRUSCHI.

Lettura della pagina 91 (IL  
RATTO DELLE SABINE).

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi della pagina 90 (I RE  
ETRUSCHI). Costruzione di una mappa  
attraverso uno schema guida.

### III° L'ORGANIZZAZIONE SOCIALE.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 92-93 (L'ORGANIZZAZIONE SOCIALE E LE ABITAZIONI). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Lettura e analisi delle pagine 94-95 (LA VITA AL TEMPO DEI ROMANI).

Far completare le pagine 22-23 del quaderno operativo.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA



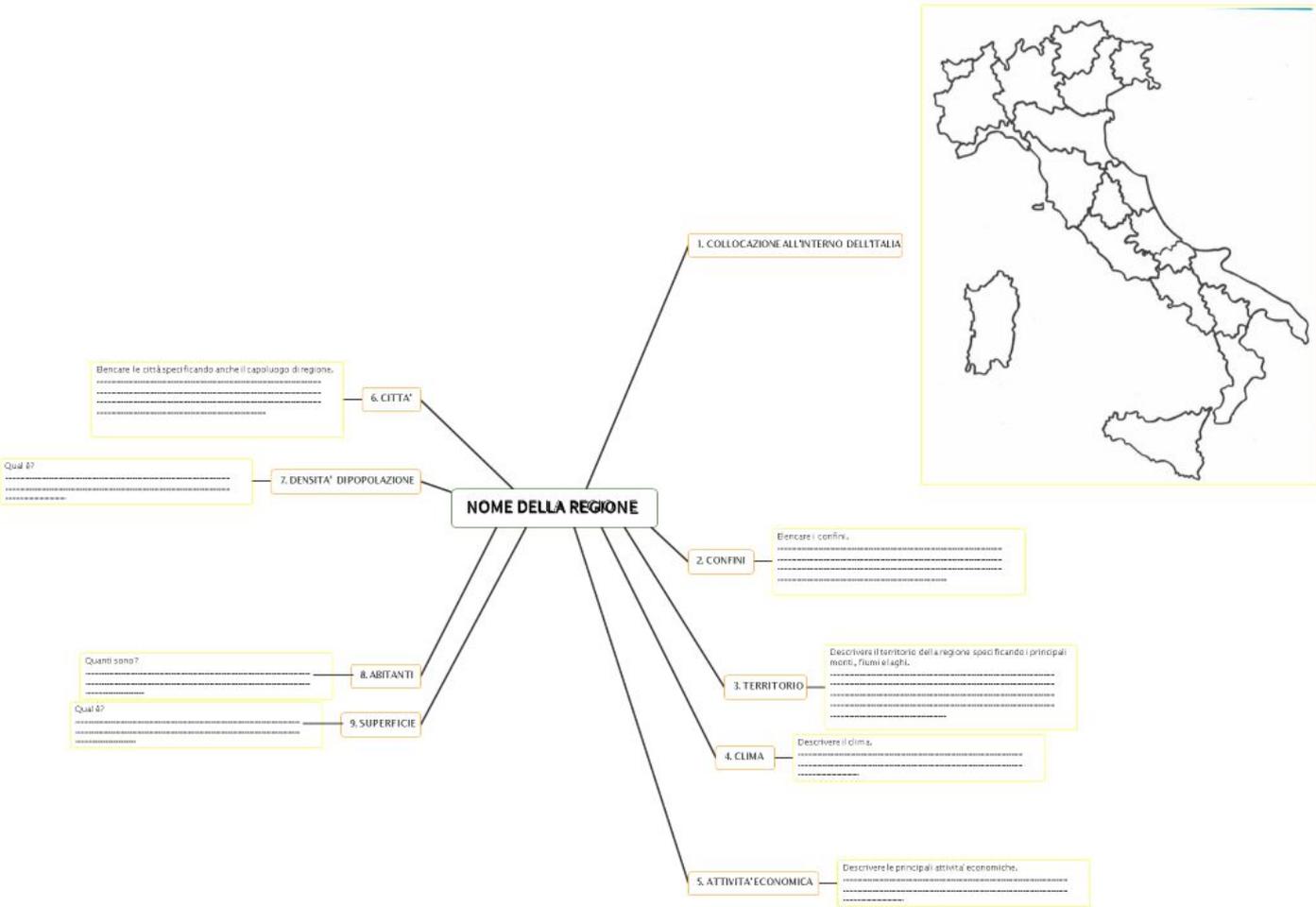
# GEOGRAFIA



## MESE DI MARZO

Le regioni dell'Italia Centrale:

- Lazio
- Abruzzo
- Molise



## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

### IL LAZIO.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro  
di gruppo

#### FASE DI LAVORO 1.

Lettura e analisi delle pagine  
66-67-68-69

( LAZIO). Costruzione di una  
mappa attraverso uno schema  
guida.

#### FASE DI LAVORO 2.

Far completare la pagina 24  
del quaderno operativo.

#### FASE DI LAVORO 3

Approfondimento Smart Lab (una  
volta entrati sulla LISCHOOL  
selezionare il testo di geografia e  
cliccare sul simbolo )- video  
- LAZIO: IL COLOSSEO.

## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

### L'ABRUZZO.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro  
di gruppo

#### FASE DI LAVORO 1.

Lettura e analisi delle pagine 70-71  
( ABRUZZO). Costruzione di una  
mappa attraverso uno schema  
guida.

#### FASE DI LAVORO 2.

Far completare la pagina 25  
del quaderno operativo.

#### FASE DI LAVORO 3

Approfondimento Smart Lab (una  
volta entrati sulla LISCHOOL  
selezionare il testo di geografia e  
cliccare sul simbolo )- video  
- ABRUZZO: LA BASILICA DI  
COLLEMAGGIO.

## LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

### IL MOLISE.

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro  
di gruppo

#### FASE DI LAVORO 1.

Lettura e analisi delle pagine 72-73  
( MOLISE). Costruzione di una  
mappa attraverso uno schema  
guida.

#### FASE DI LAVORO 2.

Far completare le pagine  
26-27-28 del quaderno  
operativo.

#### FASE DI LAVORO 3

Approfondimento Smart Lab (una  
volta entrati sulla LISCHOOL  
selezionare il testo di geografia e  
cliccare sul simbolo  )- video  
- MOLISE: IL CASTELLO DI  
MONFORTE.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

Per qualsiasi dubbio o scambio di idee  
potete scrivermi a questo indirizzo:

**[matematicafacile318@gmail.com](mailto:matematicafacile318@gmail.com)**

**Grazie per l'attenzione!!!**

**Ci vediamo il**

**21 Marzo 2024**

**alle ore 17 !!!!**