

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA



**IV^A INCONTRO PER LA CLASSE QUARTA
28 FEBBRAIO 2024**

SCOPO DI QUESTI INCONTRI

- GUIDARE I DOCENTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
- CONDIVIDERE ESPERIENZE DIDATTICHE
- CONDIVIDERE DELLE METODOLOGIE

A CHI SONO RIVOLTI QUESTI INCONTRI

- SIA AI DOCENTI CHE HANNO IN ADOZIONE IL SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE

“Aperta...Mente Plus 4D”

- MA ANCHE A TUTTI I DOCENTI CHE VOGLIONO CONDIVIDERE PRATICHE DIDATTICHE.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

MAPPE E PERCORSI DIDATTICI PER TUTTI I GIORNI

Una guida per ogni disciplina.



MAPPE E PERCORSI DIDATTICI PER TUTTI I GIORNI

Programmazione annuale e
mensile dei contenuti con
rimandi al testo.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Storia classe quarta

Programmazione annuale • Il sussidiario

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei fondanti e obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Lo storico, p. 11 I collaboratori dello storico, p. 12 Musei nel mondo, p. 13 Dentro uno scavo archeologico, pp. 14-15 Beni culturali e beni ambientali, p. 19 Io leggo la fonte, pp. 28, 30-31, 32, 55, 57, 58, 59, 71, 76, 87, 100, 112, 115, 122 Ieri e Oggi, pp. 17, 22, 40, 53, 62, 106  pp. 26, 33, 40, 54, 68, 70, 71, 72, 99, 112, 119	Arte e immagine Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Geografia Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Inglese Leggere e comprendere brevi e semplici testi identificando parole e frasi familiari. Matematica e Tecnologia Rappresentare i dati attraverso tabella, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Organizzazione delle informazioni • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Orientarsi nello spazio, p. 16 Orientarsi nel tempo, p. 17 I quadri di civiltà, p. 18 Le prime civiltà, pp. 20-21 Le civiltà dei grandi fiumi, pp. 22-23 Il popolo di Sumer, p. 24 I Babilonesi, p. 38 CODING, pp. 46, 79, 125 Gli Ittiti, p. 48 Gli Assiri, p. 62 Gli Egizi, p. 62 La Terra di Canaan, p. 62 In Asia... fiorenti civiltà, pp. 90-91 Nella valle dell'Indo, p. 92 CLIL, pp. 95, 115, 125 I Cinesi, p. 98 Le civiltà del Mediterraneo, p. 106 I Cretesi, p. 108 I Fenici, p. 118	

 = Oltretesto multimediale

PROGRAMMAZIONE MENSILE

Programmazione mensile

Tempi	Argomento	Riferimenti al sussidiario	Riferimenti al quaderno operativo
Settembre	Unità 1. Introduzione allo studio della storia: chi è lo storico; i collaboratori dello storico; i tipi di fonte; lo scavo archeologico; orientarsi nello spazio e nel tempo; il quadro di civiltà.	Da pagina 10 a pagina 18	Da pagina 2 a pagina 5
Educazione civica	Musei nel mondo Beni culturali e beni ambientali	Pagina 13 Pagina 19	
Ottobre	Unità 2. I Sumeri/I Babilonesi	Da pagina 24 a pagina 47	Da pagina 9 a pagina 19
Educazione civica	La Costituzione Italiana	Pagina 43	
Novembre	Unità 3. Gli Ittiti/Gli Assiri	Da pagina 48 a pagina 61	Da pagina 20 a pagina 23
Dicembre/ Gennaio	Unità 4. Gli Egizi	Da pagina 62 a pagina 81	Da pagina 24 a pagina 29
Febbraio	Unità 5. Gli Ebrei/I popoli della Valle dell'Indo	Da pagina 82 a pagina 97	Da pagina 30 a pagina 36
Educazione civica	La Shoah	Pagina 85	
Marzo	Unità 6. I Cinesi	Da pagina 98 a pagina 105	Da pagina 37 a pagina 39
Aprile	Unità 7. I Cretesi	Da pagina 108 a pagina 117	Da pagina 40 a pagina 43
Educazione civica	Il ruolo della donna	Pagina 114	
Maggio/ Giugno	Unità 8. I Fenici	Da pagina 118 a pagina 128	Da pagina 44 a pagina 47

MAPPE E PERCORSI DIDATTICI PER TUTTI I GIORNI

Scansione quotidiana delle attività

Unità 8
I Fenici

UNITÀ 8

UNITÀ 8 - SVOLGIMENTO

I Fenici: colonie, scrittura e religione

TEMPO
2 ore

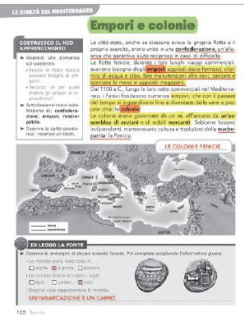
METODO

- Lezione frontale.
- Lavoro di gruppo.

STRUMENTI
E MATERIALI

Sussidiario di storia e quaderno operativo

ATTIVITÀ

Lettura e analisi della pagina
122 e 123 del sussidiario.

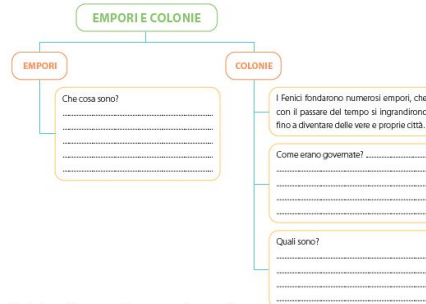
Programmazione		
Tempi Maggio/Giugno	Strumenti e materiali • Sussidiario: da pagina 128 a pagina 129. • Quaderno operativo da pagina 44 a pagina 47. • Quaderno delle mappe: pagina 8. • Quaderno di valutazione e autovalutazione: pagina 13. • Libro digitale. • LIM / Pannello. • Quaderno. • Penna, pennarelli, matita, righello e gomma.	Contenuti per la didattica digitale • Libro digitale. • QR Code presente nella pagina del sussidiario per visionare i video. • Piattaforma Lichoo! • App Lichoo! • I Fenici. • La nave mercantile fenicia.
Metodi-attività	• Letzione frontale. • Lavoro di gruppo. • Esercitazione individuale.	
RIFERIMENTI AI CURRICOLI PER LA SCUOLA PRIMARIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei fondanti e obiettivi di apprendimento	Transversalità e raccordi interdisciplinari
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le connettivizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Organizzazione delle informazioni • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Italiano Leggere e comprendere testi di vario tipo. Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento; saper sintetizzare in funzione dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. Geografia Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

STORIA 4 181

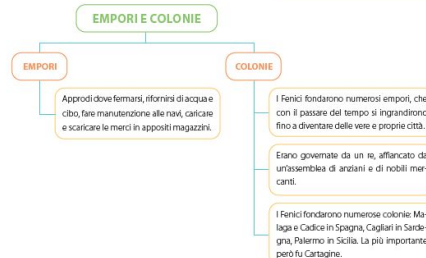
192 STORIA 4

UNITÀ 8 - SVOLGIMENTO

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.

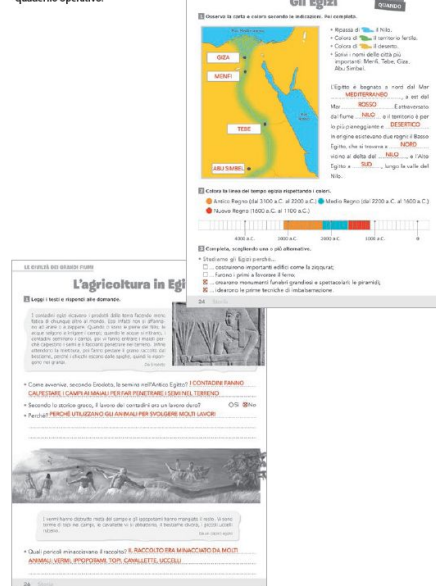


Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



STORIA 4 193

UNITÀ 4 - SVOLGIMENTO

Far completare le pagine 24 e 26 del
quaderno operativo.

STORIA 4 111

CHI FOSSE INTERESSATO ALLE GUIDE

- MANDARE UNA MAIL A:

commerciale@educationalgroup.it

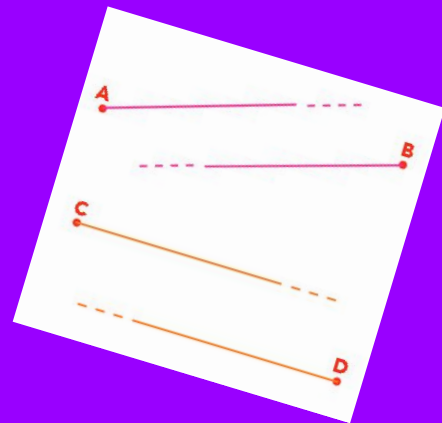
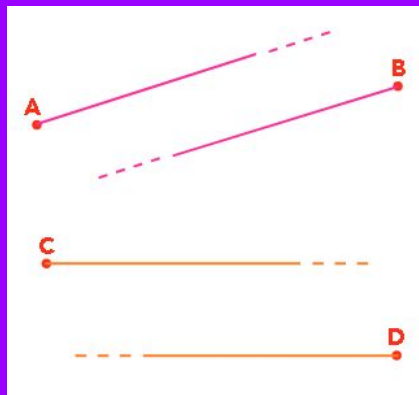
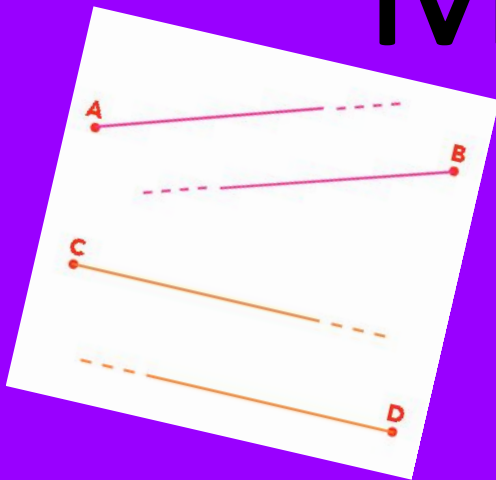
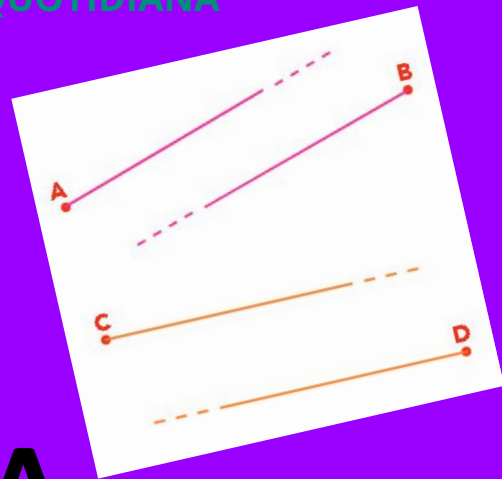
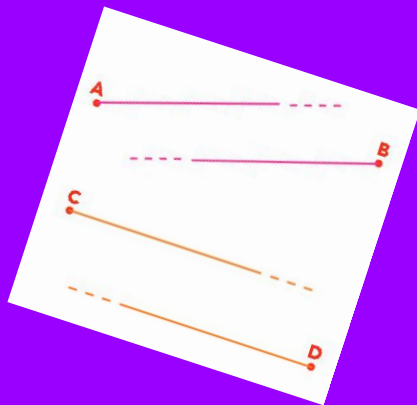
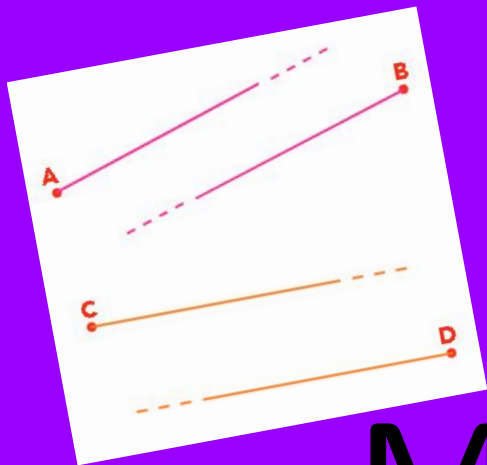
- COLLEGARSI AL LINK:

<https://lsscuola.it/catalogo/guide-didattiche/>

- AGENTI DI ZONA

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

MATEMATICA



MESE DI MARZO

NUMERO:

- Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.
- Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i decimali.

MESE DI MARZO

SPAZIO E FIGURE:

- Il concetto di area.
- L'area del rettangolo.
- L'area del quadrato.
- L'area del rombo.
- L'area del romboide.

MESE DI MARZO

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:

- Peso netto, peso lordo e tara.
- Le equivalenze.
- Indagini e grafici.
- La media e la moda.

145

=

×

-

=

+

÷

NUMERO

-

=

-

=

5

÷

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI CON I DECIMALI

 **Sussidiario** p.75  **Quaderno** p.49

L'insegnante scrive alla lavagna le seguenti operazioni:

$$26,382 + 104,7 = 131,082$$

			2	6	3	8	2	+				
		1	0	4	7	0	0	=				
		1	3	1	0	8	2					

$$428,748 - 27,51 = 401,238$$

			4	2	8	7	4	8	-			
			2	7	5	1	0	=				
			4	0	1	2	3	8				

In caso di alunni in difficoltà è opportuno far scrivere i riporti/prestiti come segue:

			2	6	3	8	2	+				
		1	0	4	7	0	0	=				
		1	3	1	0	8	2					

			4	2	8	7	4	8	-			
			2	7	5	1	0	=				
			4	0	1	2	3	8				

L'insegnante fa osservare che per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali bisogna procedere come con i numeri interi: mettere bene in colonna i numeri, rispettando il valore posizionale di tutte le cifre (interi e decimali), e incolonnare anche la virgola. Se ci sono spazi vuoti vanno riempiti con gli zeri. Si inizia poi ad aggiungere o sottrarre dalla colonna dei millesimi.

A questo punto l'insegnante fa scrivere la seguente regola:

Per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali metti bene in colonna i numeri, rispettando il valore posizionale di tutte le cifre (interi e decimali), e incolonna anche la virgola. Se ci sono spazi vuoti vanno riempiti con gli zeri. Inizia poi ad aggiungere o sottrarre dalla colonna dei millesimi.

MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI PER 10, 100, 1000 CON I NUMERI DECIMALI

 **Sussidiario** p.76

L'insegnante propone le seguenti moltiplicazioni in riga:

$$7,34 \times 10 = 73,4 \quad 8,427 \times 100 = 842,7 \quad 3,74 \times 1000 = 3740$$

L'insegnante fa osservare che se moltiplico per 10, 100, 1000 un numero decimale, le cifre aumentano di 10, 100, 1000 volte il loro valore.

A questo punto detta la seguente regola:

Per moltiplicare un numero decimale per 10, 100, 1000 si sposta la virgola di uno, due o tre posti verso destra. I posti vuoti si completano con gli zeri o con la virgola.

L'insegnante propone le seguenti divisioni in riga:

$$5,6 : 10 = 0,56 \quad 179,4 : 100 = 1,794 \quad 8 : 1000 = 0,008$$

L'insegnante fa osservare che se divido per 10, 100, 1000 un numero decimale, le cifre diminuiscono di 10, 100, 1000 volte il loro valore.

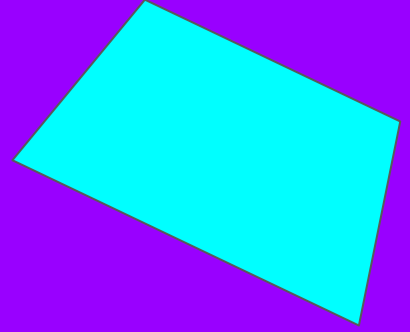
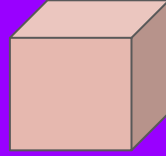
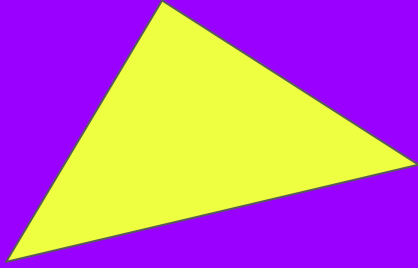
A questo punto detta la seguente regola:

Per dividere un numero decimale per 10, 100, 1000 si sposta la virgola di 1, 2 o 3 posti verso sinistra. I posti vuoti si completano con gli zeri o con la virgola.

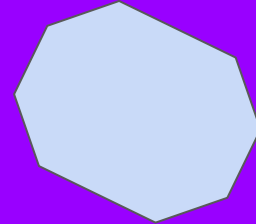
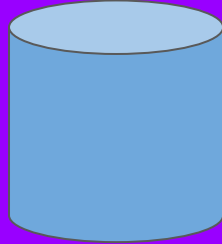
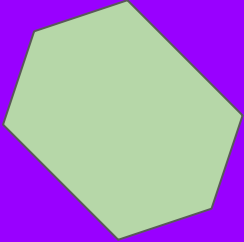
Ora facciamo scrivere sul quaderno le regole per eseguire le moltiplicazioni e le divisioni per 10, 100, 1000 in modo da creare uno schema riassuntivo nel seguente modo:

1. Per moltiplicare un numero decimale per 10, 100, 1000 si sposta la virgola di uno, due o tre posti verso destra. I posti vuoti si completano con gli zeri o con la virgola.
2. Per dividere un numero decimale per 10, 100, 1000 si sposta la virgola di uno, due o tre posti verso sinistra. I posti vuoti si completano con gli zeri o con la virgola.

In alternativa si può fornire lo schema in fotocopia (vedi sezione  "Materiale fotocopiabile").



SPAZIO E FIGURE

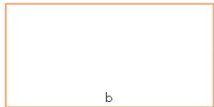
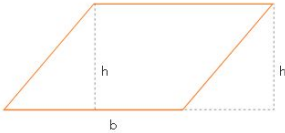
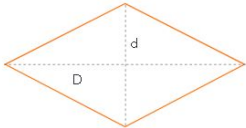


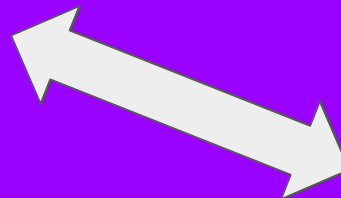
L'AREA DEL QUADRATO, DEL RETTANGOLO, DEL ROMBOIDE E DEL ROMBO

 **Sussidiario** pp 126 - 131  **Quaderno** pp 82, 83

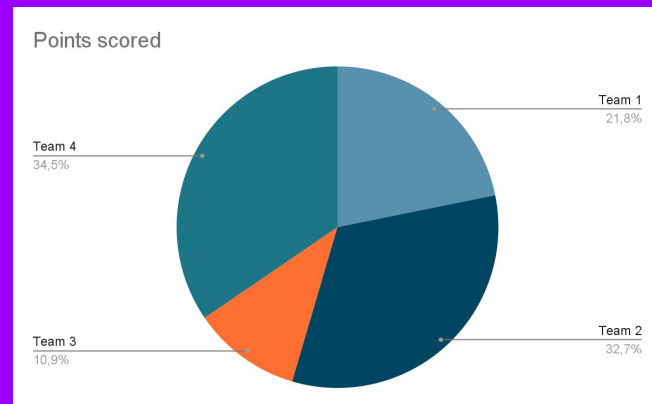
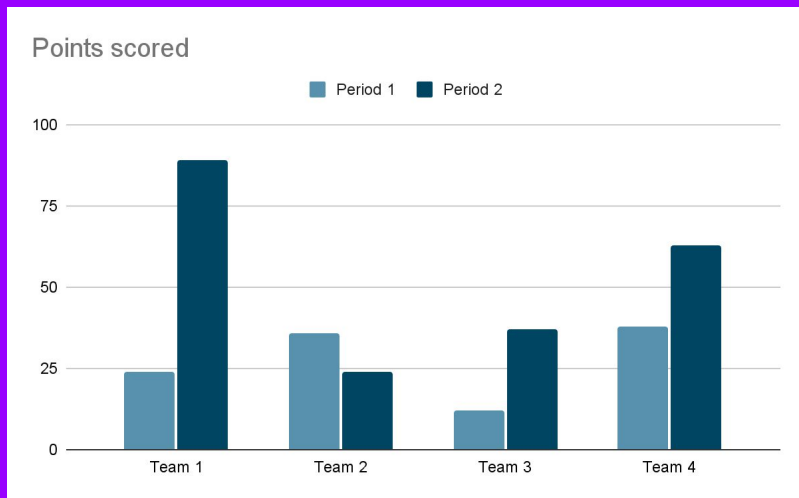
L'insegnante spiega e fa scrivere che l'area è la misura della superficie della figura.

Per i poligoni regolari esistono delle formule per il calcolo dell'area. A questo punto l'insegnante crea il seguente schema riassuntivo e lo fa copiare agli alunni sul loro quaderno:

Area del rettangolo  $A = b \times h$ Area rettangolo = misura della base x misura dell'altezza	Area del quadrato  $A = l \times l$ Area quadrato = misura del lato x misura del lato
Area del romboide  $A = b \times h$ Area romboide = misura della base x misura dell'altezza	Area del rombo  $A = (D \times d) : 2$ Area rombo = (misura della diagonale maggiore x misura della diagonale minore) : 2



RELAZIONE DATI E PREVISIONI



PESO NETTO, PESO LORDO E TARA - PROBLEMI CON PESO NETTO, PESO LORDO E TARA

 **Sussidiario** p 91

Per introdurre i concetti di peso netto, peso lordo e tara l'insegnante parte da un'attività pratica. Per svolgere questa attività occorre:



una bilancia



un contenitore,
ad esempio un cestino



della frutta/verdura

Come prima cosa l'insegnante mette la frutta/verdura nel contenitore e pesa il contenitore con la dentro frutta/verdura. Spiega agli alunni che il peso del contenitore con dentro la frutta/verdura rappresenta il **PESO LORDO**.



A questo punto l'insegnante toglie la frutta/verdura dal contenitore (terrina/cassetta) e pesa solo il contenitore. Spiega agli alunni che il peso del contenitore vuoto rappresenta la **TARA**.



A questo punto l'insegnante toglie il contenitore (terrina/cassetta) e pesa solo la frutta. Spiega agli alunni che il peso della frutta rappresenta il **PESO NETTO**.



A questo punto l'insegnante fa scrivere il seguente schema sul quaderno:

  
PESO NETTO + TARA = PESO LORDO

  
PESO LORDO - TARA = PESO NETTO

  
PESO LORDO - PESO NETTO = TARA

In alternativa si può fornire lo schema in fotocopia (vedi sezione  **"Materiale fotocopiabile"**).

EQUIVALENZE LINEARI - PROBLEMI CON EQUIVALENZE LINEARI

 **Sussidiario** p 93  **Sussidiario** pp 54-57

L'insegnante scrive alla lavagna le seguenti equivalenze:

$$1 \text{ hm} \equiv 100 \text{ m} \quad 52 \text{ dal} \equiv 520 \text{ l}$$

L'insegnante fa notare che per passare dalle misure più grandi (multipli) alle misure più piccole (sottomultipli) si moltiplica. Ogni passo equivale a fare una moltiplicazione per 10.

L'insegnante scrive alla lavagna le seguenti equivalenze:

$$2000 \text{ m} \equiv 2 \text{ km} \quad 12 \text{ ml} \equiv 0,12 \text{ d}$$

L'insegnante fa notare che per passare dalle misure più piccole (sottomultipli) alle misure più grandi (multipli) si divide. Ogni passo equivale a fare una divisione per 10.

A questo punto l'insegnante fornisce, a ogni alunno, il seguente schema in fotocopia (vedi sezione  **"Materiale fotocopiabile"**).

$\times 10$		$\times 10$		$\times 10$		$\times 10$		$\times 10$		$\times 10$	
km	hm	dam	m	dm	cm	mm					
	hℓ	daℓ	ℓ	dℓ	cℓ	mℓ					
Mg	100 kg	10 kg	kg	hg	dag	g					
			g	dg	cg	mg					
$\div 10$		$\div 10$		$\div 10$		$\div 10$		$\div 10$		$\div 10$	

INDAGINI E GRAFICI

 **Sussidiario** p 61

L'insegnante fa scrivere la seguente storia sul quaderno:

LE VACANZE DELLA CLASSE QUARTA DI MATEMAPOLI

La classe quarta del paese di Matemapoli è composta da 10 alunni. L'insegnante svolge un'indagine su dove gli alunni hanno trascorso le vacanze. Dall'indagine è emerso che: 6 bambini sono andati al mare; 2 bambini sono andati in montagna; 2 bambini sono rimasti in città.

In alternativa può fornire in fotocopia il testo "LE VACANZE DELLA CLASSE QUARTA DI MATEMAPOLI" (vedi sezione  **"Materiale fotocopiabile"**).

A questo punto l'insegnante costruisce prima un istogramma e poi un ideogramma.

Legenda

- = mare
- = montagna
- = città



MARE	
MONTAGNA	
CITTÀ	

LA MODA

Sussidiario pp 104, 105 e pp 142, 143 **Quaderno** pp 92-94

L'insegnante ripropone la storia di "LE VACANZE DELLA CLASSE QUARTA DI MATEMAPOLI".

A questo punto chiede agli alunni di rispondere alle seguenti domande:

- Quanti bambini sono andati al mare?
- Quanti bambini sono andati in montagna?
- Quanti bambini sono rimasti in città?

Gli alunni dopo aver riletto la storia risponderanno:

- I bambini che sono andati al mare sono 6.
- I bambini che sono andati in montagna sono 2.
- I bambini che sono rimasti in città sono 2.

A questo punto l'insegnante chiede dove la maggior parte dei bambini ha trascorso le vacanze.

I bambini risponderanno: al mare.

L'insegnante fa notare che il mare rappresenta la moda, ossia la risposta che ha avuto la frequenza maggiore cioè il maggior numero di risposte.

A questo punto l'insegnante fa scrivere la seguente definizione:

La moda è il dato che si presenta con maggior frequenza in un'indagine.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

SCIENZE



MESE DI MARZO

- ARIA
- ATMOSFERA
- SUOLO

I° L'ARIA E L'ATMOSFERA

Tempo: 2h

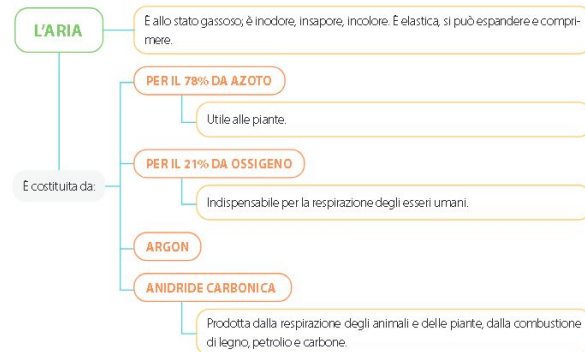
Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi della pagina 20 (L'ARIA).
Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Esempio di mappa completa.



LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

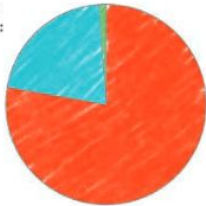
Far completare la pagina 8 del quaderno operativo.

Analizzare l'oltretesto riguardante "La mongolfiera"

LA MATERIA

L'aria

1 Osserva l'aerogramma e colora i tre spicchi con i colori indicati:



Azoto	78%
Ossigeno	21%
Altri gas	1%

2 Leggi le frasi e segna con una X se sono vere (V) o false (F).

• L'aria è un miscuglio di gas.	☒ V ☐ F
• L'aria ha una sua forma.	☐ V ☒ F
• Le molecole dell'aria sono legate saldamente l'una all'altra.	☐ V ☒ F
• L'aria è elastica, si può espandere e comprimere.	☒ V ☐ F
• L'azoto è il gas presente in minor quantità.	☐ V ☒ F
• L'1% dell'aria è costituita dall'ossigeno.	☐ V ☒ F
• L'aria è inodore, insapore.	☒ V ☐ F

3 In base a quale caratteristica dell'aria funzionano le mongolfiere?



SE L'ARIA È CALDA SI DILATA,

È PIÙ LEGGERA E SALE VERSO

L'ALTO; SE È FREDDA AVVIENE

IL CONTRARIO.

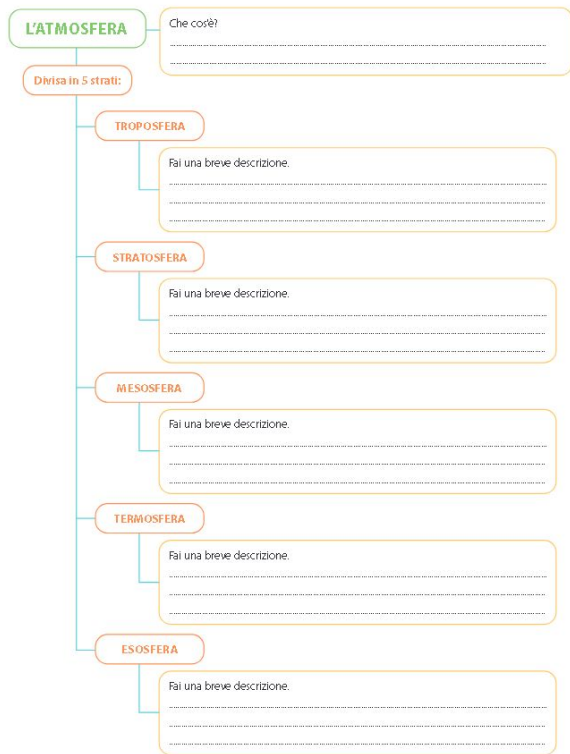
LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

Lettura e analisi della pagina 21 (L'ATMOSFERA E LE SUE CARATTERISTICHE). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

UNITÀ 6 • SVOLGIMENTO

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



UNITÀ 6 • SVOLGIMENTO

Esempio di mappa completa.



Far completare la pagina 9 del quaderno operativo.

II° IL SUOLO

Tempo: 2h

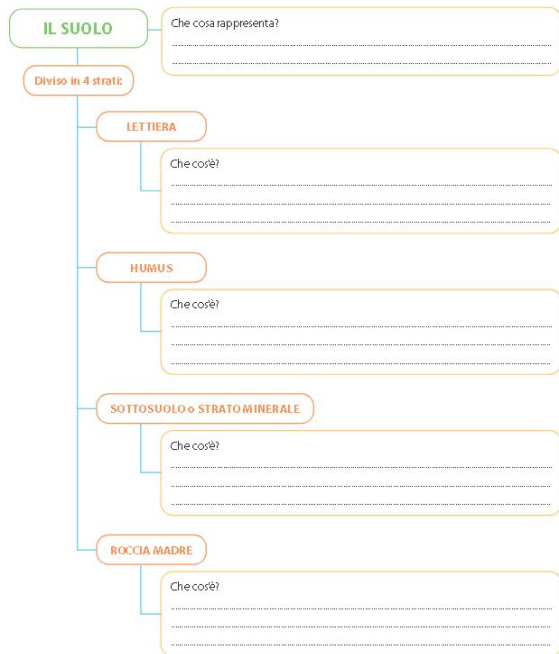
Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 22 - 23 (IL SUOLO E LE SUE CARATTERISTICHE). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

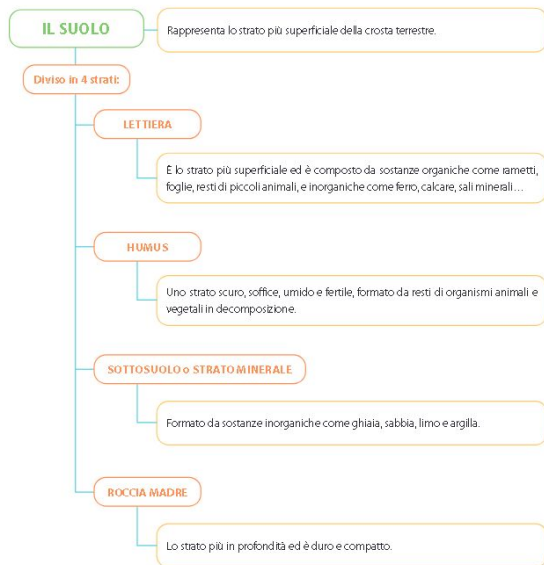
UNITÀ 6 • SVOLGIMENTO

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



UNITÀ 6 • SVOLGIMENTO

Esempio di mappa completa.



Far completare la pagina 10 del quaderno operativo.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

VERIFICA DI COMPETENZA

FAR COMPLETARE PAGINA 21 DEL QUADERNO DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

VERIFICHE

La materia

Leggi le frasi e indica con una **X** se sono **vere (V)** o **false (F)**.

1. La molecola è composta da due o più atomi	☐ V ☐ F
2. Lo stato della materia dipende dal legame delle molecole	☐ V ☐ F
3. Gli stati di aggregazione della materia sono due	☐ V ☐ F
4. Nello stato solido il legame tra le molecole è poco forte	☐ V ☐ F
5. Nello stato liquido il legame è forte	☐ V ☐ F
6. Nei gas il legame è debole	☐ V ☐ F
7. L'aria è composta da ossigeno e polvere	☐ V ☐ F
8. L'acqua si presenta solo allo stato liquido	☐ V ☐ F
9. Tutta la materia è composta da atomi	☐ V ☐ F

Collega fra loro le affermazioni per completare gli enunciati.

10. Temperatura	Strumento che misura la temperatura
11. Solvente	Sostanza in cui si fa sciogliere il soluto
12. Termometro	Misura il movimento delle molecole

Indica con una **X** la risposta esatta.

13. L'aria ha:
☐ A un peso
☐ B una forma
☐ C un colore
14. Acqua più sabbia è:
☐ A una soluzione
☐ B un miscuglio
☐ C una sostanza
15. Il passaggio dallo stato liquido a quello gassoso si chiama:
☐ A fusione
☐ B evaporazione
☐ C solidificazione

Data della prova: Punteggio conseguito: Livello corrispondente:

Argomenti da approfondire:

D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	tot
R																

PUNTEGGIO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
0 - 8	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
9 - 11	BASE
12 - 13	INTERMEDIO
14 - 15	AVANZATO

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA



STORIA



MESE DI MARZO

- I Cinesi

I° I CINESI: L'ORGANIZZAZIONE SOCIALE E LA RELIGIONE

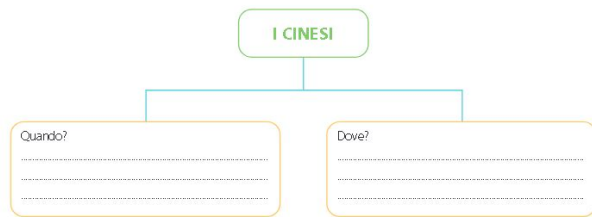
Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi della pagina 98 (I CINESI).

Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Esempio di mappa completa.

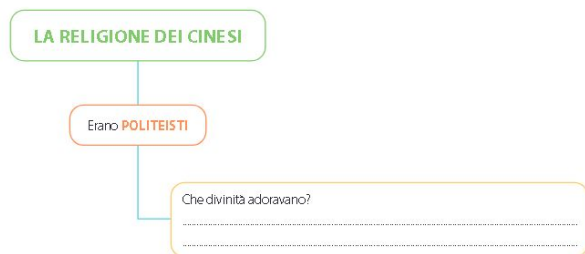


Lettura e analisi della pagina 99 (L'ORGANIZZAZIONE SOCIALE e LA RELIGIONE DEI CINESI). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Esempio di mappa completa.



Esempio di mappa completa.



LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

- Far completare le pagine 36 e 37 del quaderno operativo
- Approfondimento Smart Lab (una volta entrati sulla LISCHOOL selezionare il testo di storia e cliccare sul simbolo )- video - LA GRANDE MURAGLIA CINESE.

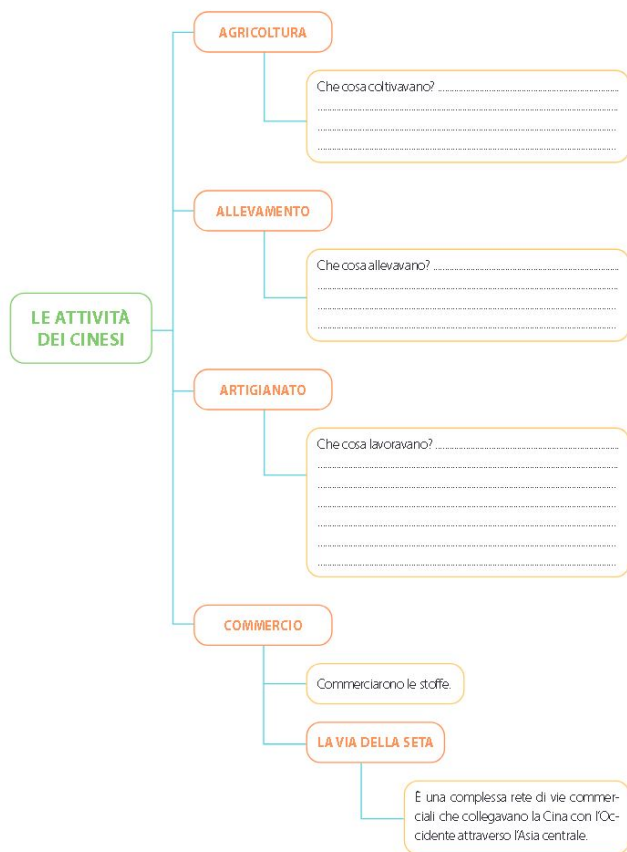
II° I CINESI: LE ATTIVITA'

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 100 e 101 (LE ATTIVITA'). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Esempio di mappa completa.



III° I CINESI: LE INVENZIONI

Tempo: 2h

Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 102 e 103 (LE ATTIVITA'). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

- Far completare le pagine 38 e 39 del quaderno operativo
- Approfondimento Smart Lab (una volta entrati sulla LISCHOOL selezionare il testo di storia e cliccare sul simbolo )- video - LA CIVILTÀ' DEL FIUME GIALLO.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

VERIFICA DI COMPETENZA

FAR COMPLETARE PAGINA 11 DEL QUADERNO DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Gli Indi e i Cinesi

Leggi le affermazioni e indica con una **X** se sono **vere (V)** o **false (F)**.

1. La civiltà degli Indi si sviluppò lungo il fiume Gange intorno al 2500 a.C.	☐ V	☐ F
2. Gli Anzi conquistarono i territori degli Indi intorno al 1500 a.C.	☐ V	☐ F
3. La civiltà cinese si sviluppò tra il Fiume Giallo e il Fiume Azzurro.	☐ V	☐ F
4. I popoli della valle dell'Indo si dedicavano soprattutto al commercio.	☐ V	☐ F
5. Mohenjo-Daro e Harappa erano le città principali della valle del Gange.	☐ V	☐ F
6. I Cinesi erano governati dalle dinastie, gruppi di guerrieri.	☐ V	☐ F
7. I segni sui sigilli degli Indi sono stati decifrati.	☐ V	☐ F
8. In Cina oggi vengono praticati il Buddismo e il Taoismo.	☐ V	☐ F
9. Gli Indi realizzarono la "Via della Seta" per esportare i loro prodotti.	☐ V	☐ F
10. La Grande Muraglia servì a dividere l'impero cinese in due regni.	☐ V	☐ F
11. I Cinesi allevavano il baco da seta per realizzare tessuti molto raffinati.	☐ V	☐ F
12. I Cinesi producevano fogli di carta con stracci, acqua, canapa e piante.	☐ V	☐ F

Segna con una **X** la risposta corretta.

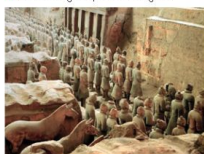
13. Chi è Ganga?

- ☐ A La divinità del fiume Gange
☐ B La dea adorata dagli Anzi
☐ C Il vero nome del Gange

14. Quale di queste non è un'invenzione cinese?

- ☐ A La bussola
☐ B Il sigillo
☐ C La scrittura ideografica

15. Cosa raffigura questa immagine?



- ☐ A Burattini di ceramica cinese
☐ B Giocattoli dei bambini della valle dell'Indo
☐ C L'esercito di terracotta cinese

Data della prova: Punteggio conseguito: Livello corrispondente:

Argomenti da approfondire:

D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	tot
R																

PUNTEGGIO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
0 - 8	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
9 - 11	BASE
12 - 13	INTERMEDIO
14 - 15	AVANZATO

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA



GEOGRAFIA



MESE DI MARZO

I paesaggi dell'Italia:

- i fiumi
- i laghi

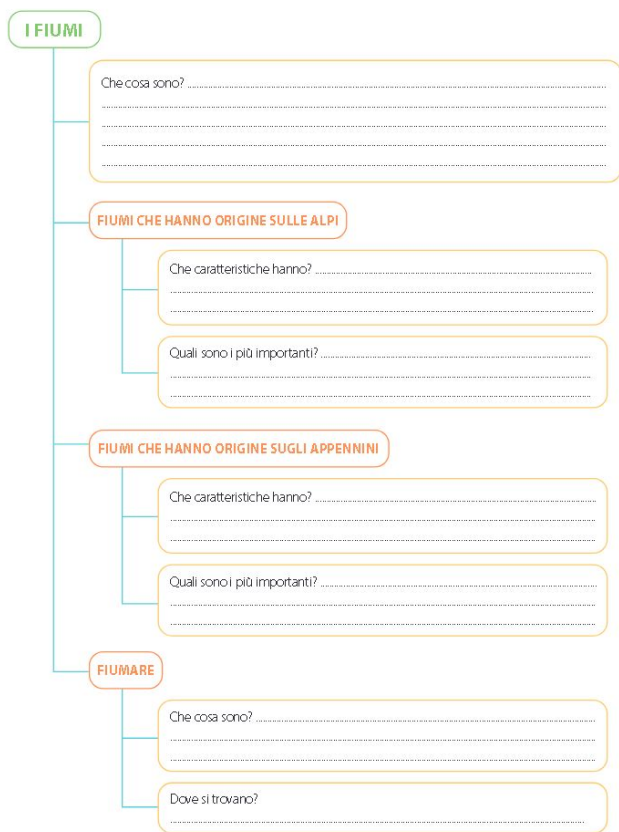
I° I FIUMI

Tempo: 2h

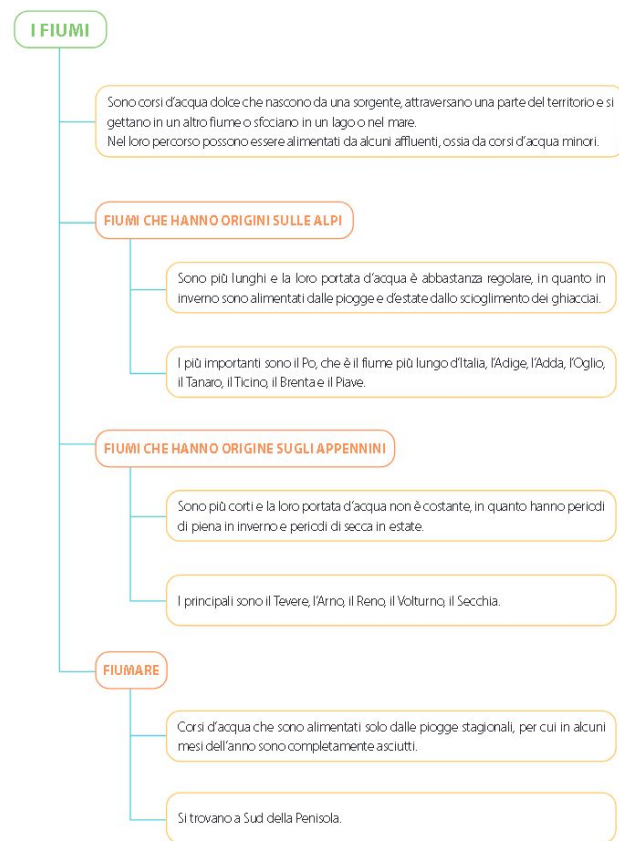
Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi della pagina 72 (LE CARATTERISTICHE DEI FIUMI).
Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.

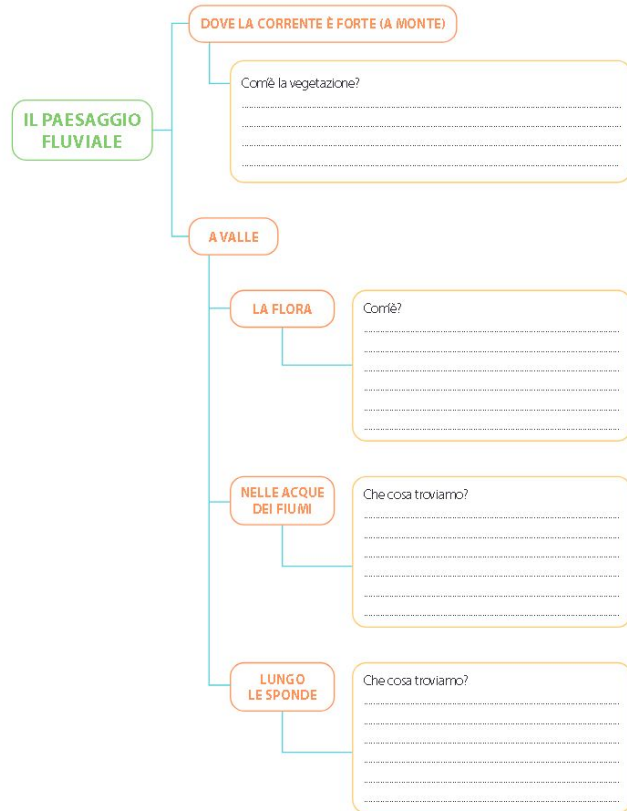


Esempio di mappa completa.

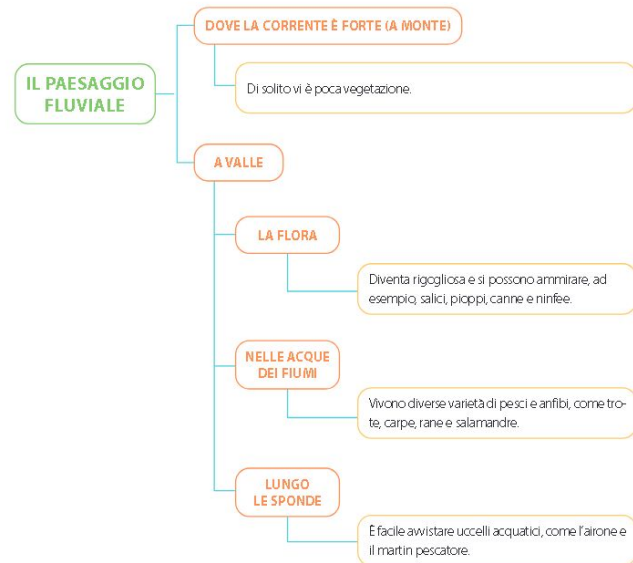


Lettura e analisi della pagina 74 (IL PAESAGGIO FLUVIALE). Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

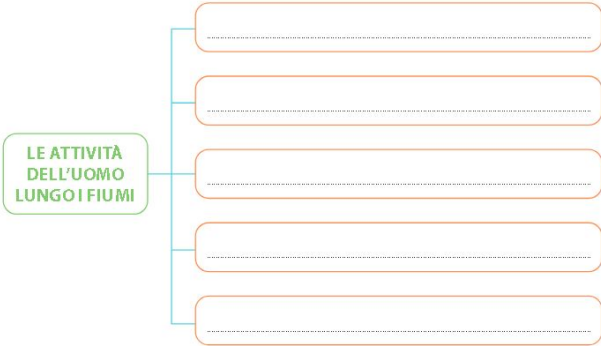
Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



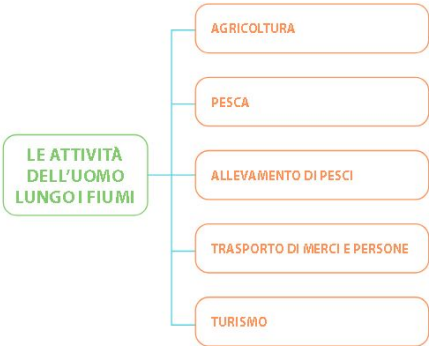
Esempio di mappa completa.



Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Esempio di mappa completa.



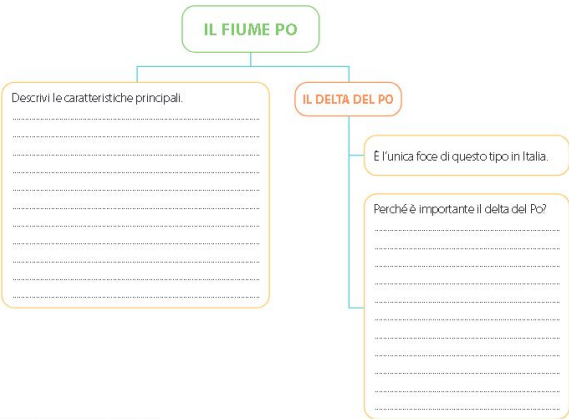
Lettura e analisi della pagina 75
(LE ATTIVITA' DELL'UOMO LUNGO I
FIUMI). Costruzione di una mappa
attraverso uno schema guida.

II° IL FIUME PO

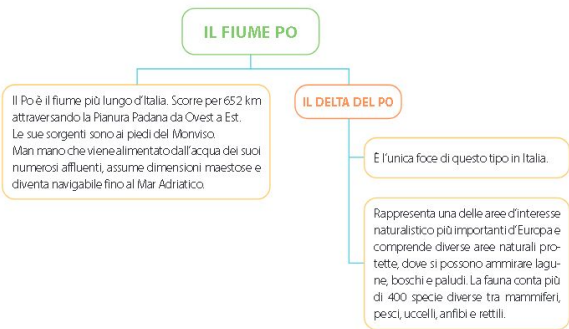
Tempo: 2h
Metodo: lezione frontale -
lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 76 e
77 (IL FIUME PO). Costruzione di
una mappa attraverso uno schema
guida.

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Esempio di mappa completa.



Far completare pagina 25 del quaderno operativo.

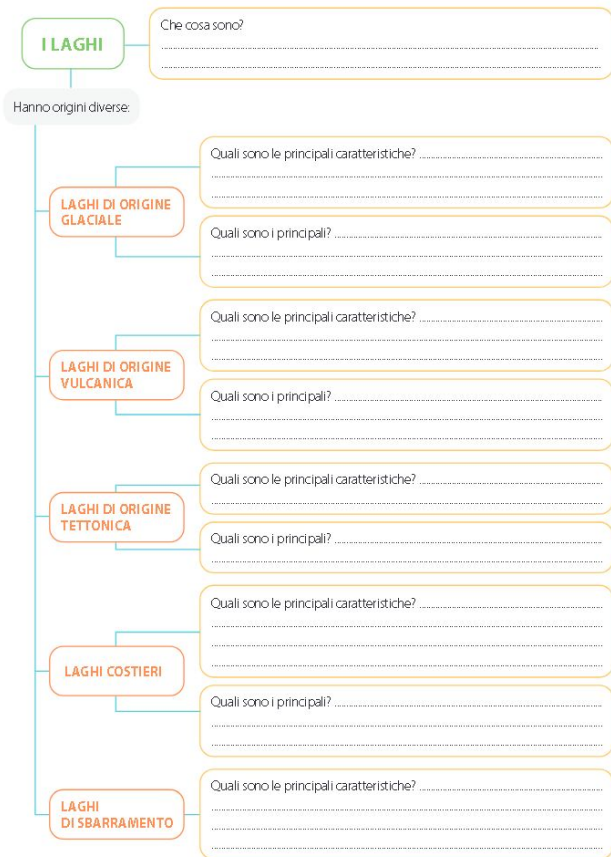
I° I LAGHI: TIPOLOGIE E ATTIVITA'

Tempo: 2h

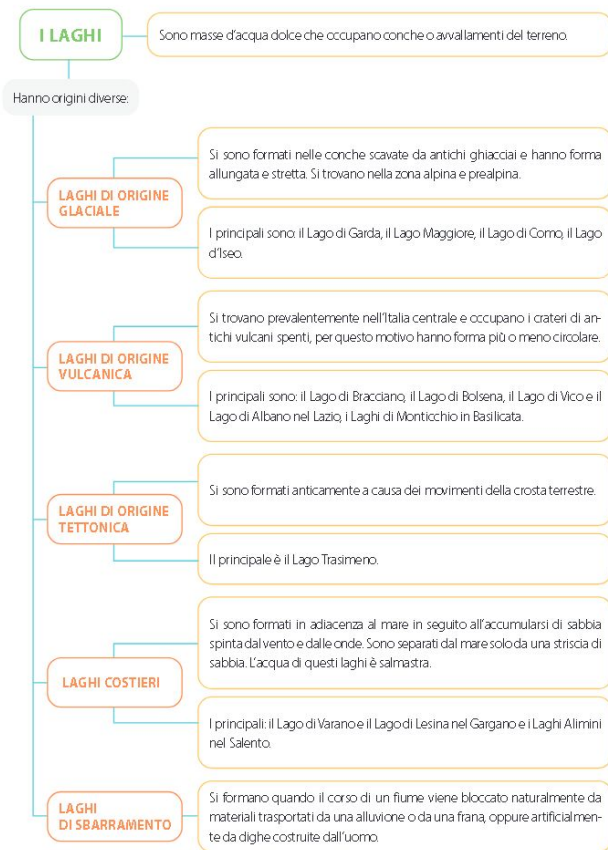
Metodo: lezione frontale - lavoro di gruppo

Lettura e analisi delle pagine 78-79-80 (LE TIPOLOGIE DI LAGHI).
Costruzione di una mappa attraverso uno schema guida.

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.

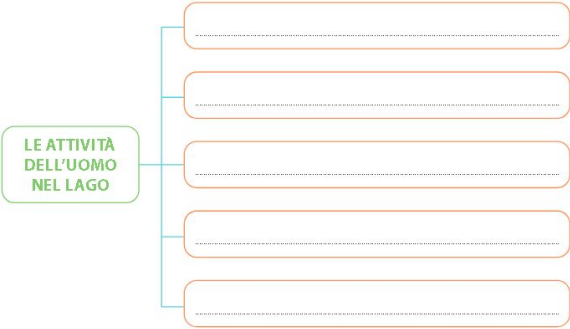


Esempio di mappa completa.



UNITÀ 5 - SVOLGIMENTO

Costruzione della mappa attraverso uno schema guida.



Esempio di mappa completa.



Lettura e analisi della pagina 81
(LE ATTIVITA' DELL'UOMO NEL
LAGO). Costruzione di una mappa
attraverso uno schema guida.

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

VERIFICA DI COMPETENZA

FAR COMPLETARE PAGINA 24 DEL QUADERNO DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

VERIFICHE

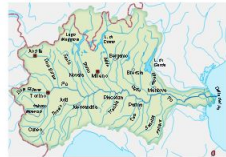
I fiumi e i laghi

Leggi le affermazioni e indica con una **X** se sono **vere (V)** o **false (F)**.

1. La penisola italiana è ricca di fiumi e laghi	☐ V	☐ F
2. I fiumi italiani si dividono in fiumi Alpini e Appenninici	☐ V	☐ F
3. I fiumi alpini hanno un corso breve e sono poco ricchi di acqua	☐ V	☐ F
4. I fiumi appenninici hanno portata d'acqua irregolare e un corso breve	☐ V	☐ F
5. Il fiume alpino più importante è il Po che sfocia nel Mare Adriatico	☐ V	☐ F
6. Le fiumare sono corsi d'acqua alimentati solo dalle piogge stagionali e in alcuni mesi dell'anno sono completamente asciutti	☐ V	☐ F
7. Gli Appennini separano i fiumi del versante tirrenico da quelli del versante adriatico	☐ V	☐ F
8. I laghi italiani hanno caratteristiche diverse in base alla loro origine	☐ V	☐ F
9. Nell'Italia settentrionale si trovano i laghi di origine vulcanica	☐ V	☐ F
10. I più grandi laghi italiani sono di origine glaciale	☐ V	☐ F
11. L'acqua dei laghi costieri è dolce	☐ V	☐ F
12. I laghi di origine glaciale hanno forme circolari	☐ V	☐ F
13. In Italia non ci sono laghi di sbarramento	☐ V	☐ F
14. Le acque dei fiumi e dei laghi forniscono risorse preziose per l'uomo: energia idroelettrica, possibilità di praticare sport...	☐ V	☐ F

Segna con una **X** la risposta corretta.

15. Cosa rappresenta l'immagine?
- ☐ A) L'insieme dei fiumi appenninici
- ☐ B) L'insieme dei fiumi alpini
- ☐ C) Il bacino idrografico del Po



Data della prova: Punteggio conseguito: Livello corrispondente:

Argomenti da approfondire:

D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	tot
R																

PUNTEGGIO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
0 - 8	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
9 - 11	BASE
12 - 13	INTERMEDIO
14 - 15	AVANZATO

LAVORIAMO APERTA... MENTE: PROGETTARE INSIEME UNA DIDATTICA QUOTIDIANA

Per qualsiasi dubbio o scambio di idee
potete scrivermi a questo indirizzo:

matematicafacile318@gmail.com

Grazie per l'attenzione!!!

Ci vediamo il

20 Marzo

alle ore 17 !!!