

# DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO E GESTIONE DELLA CLASSE INCLUSIVA: LA TEORIA

ROBERTA SALA & ELENA ZANFRONI

PESCARA, 18 MARZO 2023

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

## CeDisMa

Centro studi e ricerche  
sulla Disabilità e Marginalità





---

IN PRINCIPIO  
C'ERA LUI ...

E poi in TV c'è stato lui ...





E poi ancora lui ...che è vero anche se pochi lo conoscono ...

Stephen Wiltshire, 47 anni, artista londinese, e' capace di riprodurre nei minimi dettagli un paesaggio dopo averlo osservato per pochi minuti.

---











---

E POI VI  
PRESENTIAMO  
EDOARDO ...

AUTISMO O AUTISMI? Viaggio verso un pianeta variegato



AUTISTICO COME  
DOTATO DI  
SUPERPOTERI





MITO	REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone con autismo non vogliono avere amici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desiderano fortemente avere amici, ma la loro goffaggine sociale e i pregiudizi spesso impediscono che questo avvenga</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone con autismo non possono provare o esprimere emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le difficoltà ad esprimere emozioni non presuppongono che la persona non sia in grado di esperirle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone con autismo non possono comprendere le emozioni degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone con autismo hanno difficoltà a comprendere ciò che non è espresso in modo chiaro; ma se la comunicazione avviene in modo trasparente, le persone con autismo sono assolutamente in grado di sperimentare empatia</li> </ul>

MITO	REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone con autismo non vogliono essere toccate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Tutto entra attraverso gli occhi: se una persona con autismo viene toccata ma non vede la fonte del contatto, il cervello non può associare la sensazione fisica ad un'immagine e questo provoca disagio» (Harrisson &amp; St-Charles, 2018)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone con autismo sono come Rain Man</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone con autismo vivono la condizione dello spettro, e quindi un ampio ed eterogeneo ventaglio di possibilità</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'autismo è un disturbo molto raro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secondo i recenti dati del Ministero della Salute, in Italia 1 bambino su 77 è autistico (2 aprile 2019)</li> </ul>



## Il problema della doppia empatia (Damian Milton, 2012, 2014, 2016, 2019)

Si riferisce ad una "disconnessione di reciprocità tra due attori sociali diversamente disposti" che possiedono differenti punti di riferimento normativi e diverse aspettative reciproche. Questo può avvenire nelle comuni relazioni sociali tra persone «autistiche» e »non autistiche»





**«IF YOU'VE MET ONE PERSON WITH  
AUTISM, YOU'VE MET ONE PERSON  
WITH AUTISM.»**

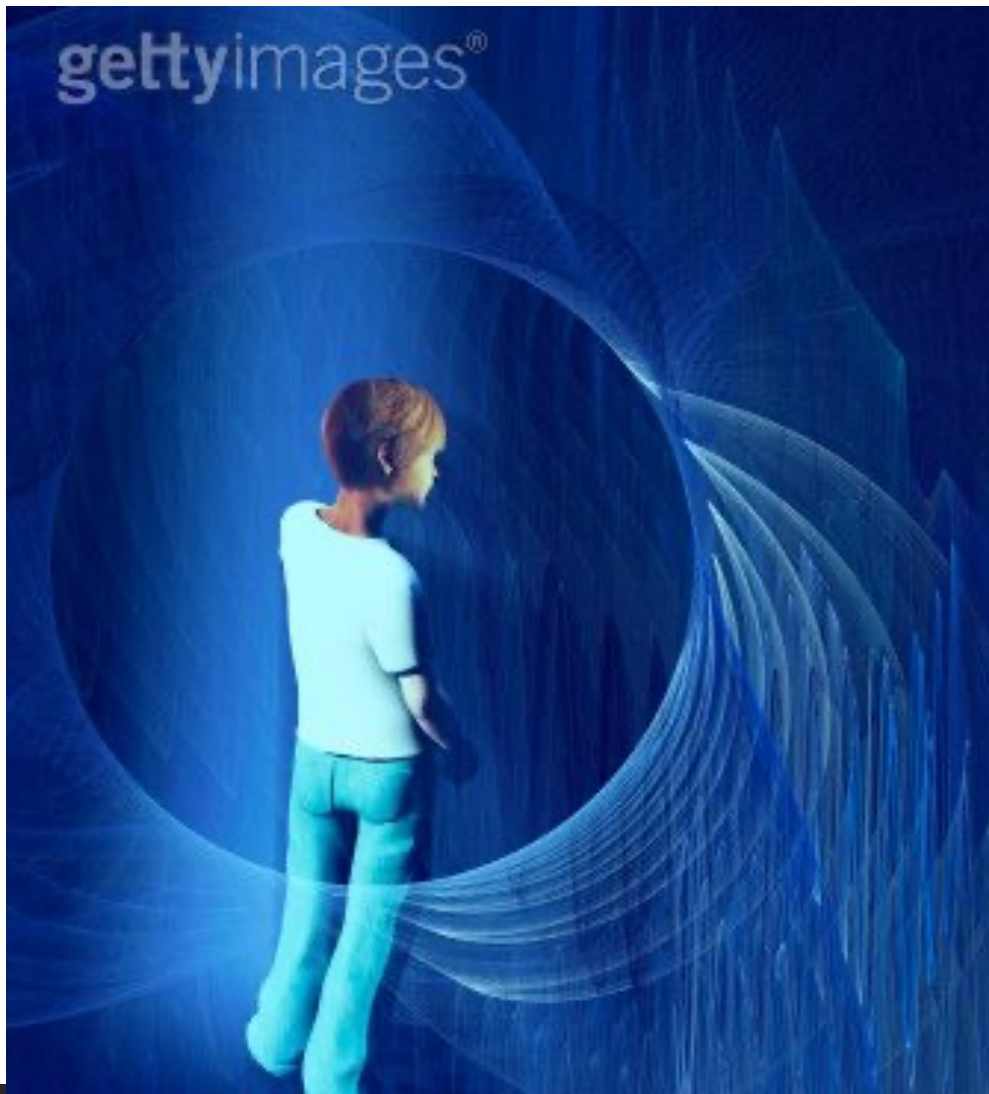
**STEPHEN SHORE**



La clonazione artificiale dei bisogni delle persone con autismo all'interno di un identico set di manifestazioni diagnostiche è l'antitesi di qualsiasi percorso inclusivo, perché si fonda sul rifiuto della diversità.

Accogliere la diversità e valorizzarla in tutto il suo potenziale espressivo rappresenta il punto di partenza e il traguardo di qualsiasi approccio educativo inclusivo





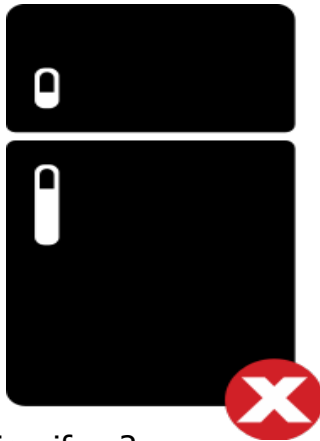
## ***DEFINIZIONE DI AUTISMO***

“Disturbo organico, causato da una predisposizione genetica che, in concomitanza con fattori di rischio ambientali (in particolare nel corso della gravidanza o del parto), determina un’alterazione nello sviluppo del cervello che si esprime, con diversi gradi di gravità, in un corso anomalo dello sviluppo cognitivo e, di conseguenza, in un’anomala organizzazione del comportamento”  
(Cottini & Vivanti, 2011, p. 21)



# LE CAUSE DELL'AUTISMO

... tra mito e realtà



Mamme frigorifero?



Vaccino?



Trauma?

A tutt'oggi non sono state individuate, in modo chiaro e univoco, le cause dell'autismo. L'ipotesi più accreditata è quella dell'autismo come conseguenza, a livello biologico, dell'interazioni di fattori genetici e di fattori ambientali

# epidemiologia

1/54

Negli Stati Uniti

1/86

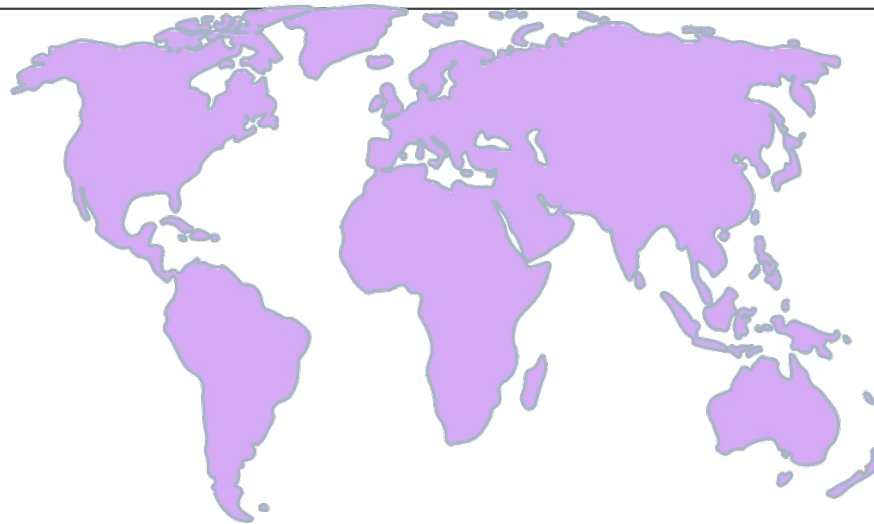
In Gran Bretagna

1/160

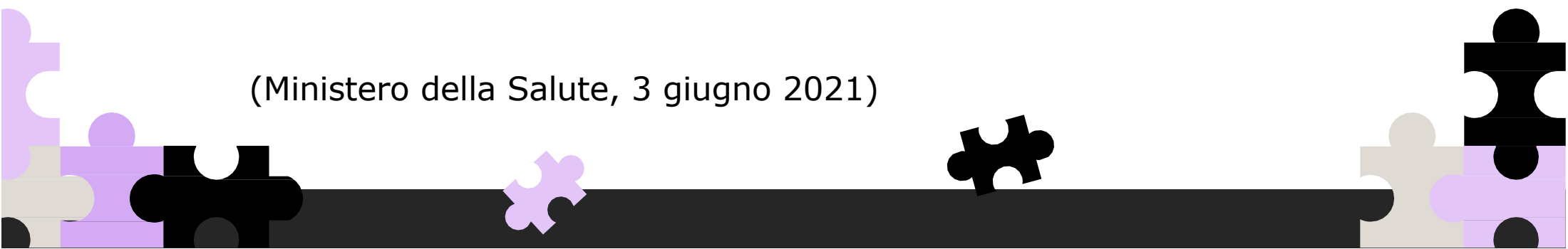
In Danimarca e Svezia

1/77

In Italia



(Ministero della Salute, 3 giugno 2021)



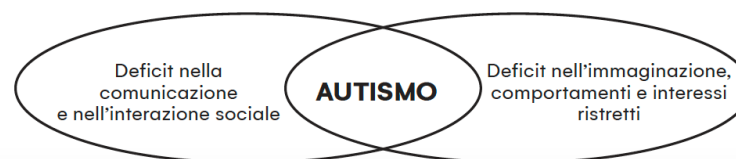
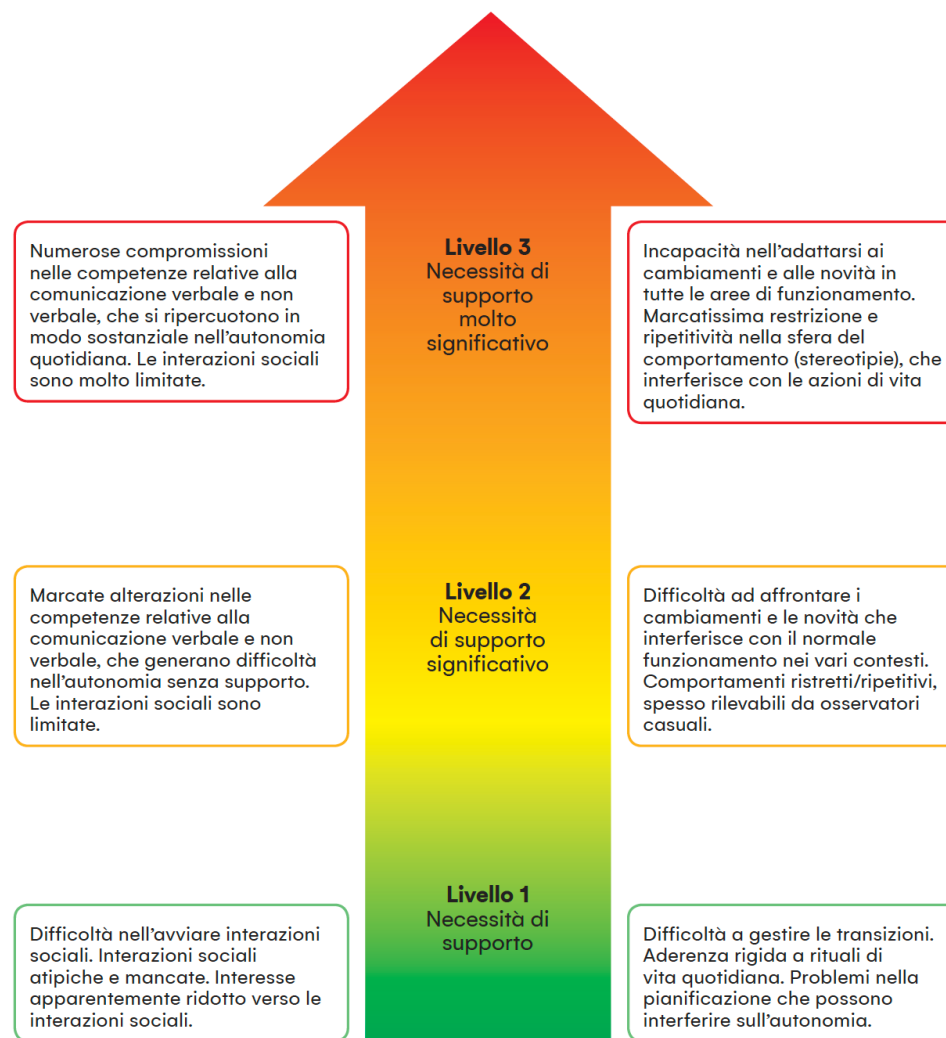
# ***Autism Spectrum Disorders (ASD)***

---

Indica livelli di gravità diversa, così come le differenti modalità attraverso le quali si manifesta







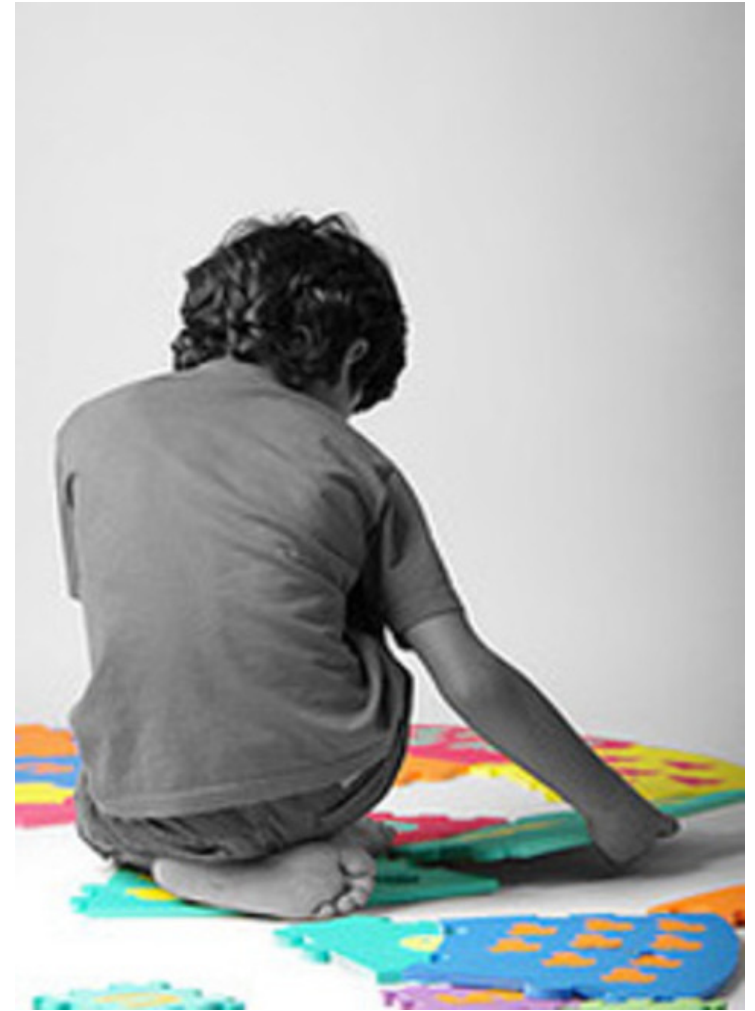
DSM-V Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders (APA, 2014)

Disturbo dello Spettro Autistico con una diade sintomatologica riconducibile a:



## *INTERAZIONE SOCIALE*

- Mancanza di reciprocità emotiva
- Mancanza di attenzione condivisa
- Assenza o carenza di gesti protodichiarativi
- Difficoltà nel riconoscimento delle emozioni e delle intenzioni proprie e altrui (Teoria della Mente)
- Scarsa partecipazione e coinvolgimento nella relazione







- Grave deficit nella comunicazione non verbale (sguardo, postura, mimica, gestualità ...)
- Ritardo/assenza del linguaggio o iperverbalismo
- Difficoltà/impossibilità ad avviare e a sostenere una conversazione
- Linguaggio ripetitivo e stereotipato (ecolalie ...)
- Deficit relativo agli aspetti pragmatici della comunicazione (quando dire e come dire)
- Incapacità di comprendere doppi sensi, messaggi ironici, metafore
- Intonazioni anomale



-Le persone con autismo attribuiscono un senso letterale alla metafora

-Spesso tale interpretazione letterale della metafora assume un formato visivo

-Tutto questo genera disorientamento

# COMPORTAMENTO



Presenza di stereotipie motorie e gestuali

Aderenza rigida a rituali e reazioni esasperate a fronte di cambiamenti imprevisti

Assenza di gioco simbolico

Attaccamento a parti di oggetto o ad oggetti particolari

Asperger/high functioning: iperfocus su alcune aree tematiche

Autismo grave: presenza di comportamenti autolesionistici e distruttivi



Inoltre, manifestano spesso problemi legati alla **sensorialità** in termini di iper o ipo sensibilità

- In caso di **ipersensibilità**, osserviamo comportamenti di difesa o di evitamento degli stimoli
- In caso di **iposensibilità**, sono evidenti i comportamenti di ricerca attiva di determinate sensazioni



An iceberg floating in a blue ocean under a blue sky with white clouds. The tip of the iceberg is above the water, while the much larger, jagged base is submerged. The text is overlaid on the right side of the image.

## ***LE POSSIBILI RAGIONI DEI COMPORTAMENTI-PROBLEMA***

- Fuga dalla sensorialità
- Ricerca della sensorialità
- Sovraccarico cognitivo
- Impossibilità di comprendere ciò che succede, soprattutto sul piano delle relazioni
- Impossibilità di farsi capire
- Fallimento o interruzione improvvisa e non motivata dei propri piani
- Cambiamenti repentini dei contesti e delle situazioni
- Ansia dell'ignoto
- Condizione generale di stress e di stanchezza psicofisica

# DEFICIT TENDENZA CENTRALE

“Ovvero percepiscono con chiarezza i dettagli di quanto avviene, ma possono avere forti difficoltà a dedurre il senso generale ... è come se prestassero molta attenzione al significato delle singole parole ma non a quello della frase di cui esse fanno parte”

Simon Baron Cohen





Le persone con autismo notano dettagli difficilmente identificabili dalla maggior parte delle persone

---

AAAAAA  
AAAAAA  
AA  
AAAAAA  
AAAAAA  
AA  
AAAAAA  
AAAAAA

HHHHHHH  
H  
H  
HHHHHHH  
H  
H  
HHHHHHH

EEEE  
EE EE  
EE EE EE  
EEEEEEEE  
EEEEEEEE  
EEEE  
EEEE

SSSSSS  
SSSSSS  
SSSSSS  
SSSSSS  
SSSSSS  
SSSSSS  
SSSSSS



- Le persone con autismo sviluppano una capacità di archiviare, in modo intenso ed esteso, differenti tipologie di immagini
- Le persone con autismo notano dettagli difficilmente identificabili ai più
- Le persone con autismo sono capaci di cogliere delle regolarità e delle ciclicità
- Tutto questo avviene con tempi di codifica e di elaborazione molto, molto rapidi







Sono spesso presenti i deficit delle **funzioni esecutive**, ovvero difficoltà nella pianificazione e nell'organizzazione del comportamento:

---

- assenza di piani o piani troppo rigidi
- difficoltà all'inibizione di risposte preponderanti
- mancanza di flessibilità cognitiva (difficoltà a modificare il proprio comportamento in base alle circostanze)

Inoltre sono presenti difficoltà sul piano attentivo (attenzione breve o iperattenzione sul dettaglio)



Ma come apprendono le alunne e gli alunni con autismo?

1. Apprendono per associazioni rigide
2. Apprendono in modo visivo
3. Apprendono in modo sequenziale
4. Apprendono in modo analitico e centrato sul dettaglio

1. Apprendono per associazioni rigide

*Anna ha 12 caramelle, Omar ne mangia 4.*

*Quante caramelle **rimangono** ad Anna?*



*"Quante caramelle restano?"*



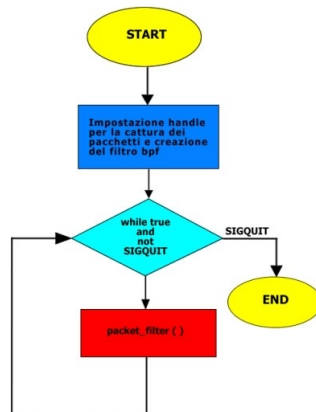
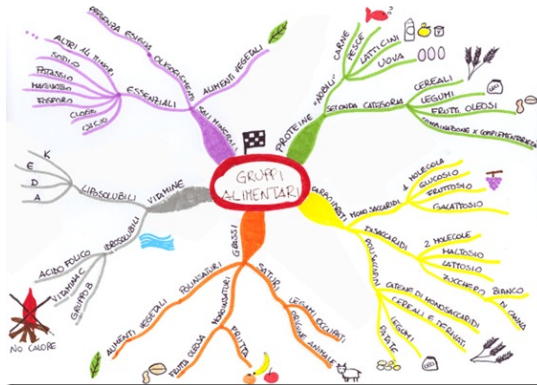
*"Quante caramelle ha in tutto Anna?"*





### 3. Apprendono in modo sequenziale

Le persone con autismo prediligono un approccio al compito di tipo seriale, in quanto apprendono step by step. Quindi ...



Cos'è un coleottero?

---



## NEUROTIPICO

"E' un insetto"

## NEURODIVERSO ASPERGER

"I coleotteri fanno parte della categoria degli animali (regno), artopodi (phylum), insetti (classe), pterygota (sottoclasse), endopterygota (coorte), neoptera (subcoorte), coleoptera (ordine) e potrebbero appartenere a uno di quattro sottordini (adephaga, archostemata, mycophaga e polyphaga, ognuno dei quali ha infraordini, superfamiglie e famiglie"





## Sala R & Zanfroni E., I disturbi dello spettro autistico e gestione della classe inclusiva: la pratica

---

Resta aggiornato

Visita il nostro sito: <https://www.cedisma.it>

Seguici anche sui social, ci trovi cercando CeDisMa su:

Facebook

Linkedin

Instagram

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

**CeDisMa**  
| Centro studi e ricerche  
sulla Disabilità e Marginalità

